

معتمدة من البكالوريا الدولية لتقديم برنامج السنوات الابتدائية والسنوات المتوسطة و الدبلوم. معتمدة من قبل مجلس المدارس الدولية و جمعية نيو إنجلاند للمدارس والكليات.

دليل الطالب وأولياء الأمور

2022-2023

إحدى مطبوعات دار بانثر للنشر



3	الرسالة الترحيبية
5	القيم الأساسية لملف تعريف برنامج البكالوريا الدولية LEARNER
7	العقلية الدولية
7	ثقافة التعلم
9	برنامج السنوات الابتدائية
10	برنامج السنوات المتوسطة
11	برنامج البكالوريا الدولية
13	المؤهلات العلمية
14	مركز التعلم
15	المناهج المشتركة
15	الرحلات الميدانية والسفر عبر البحار
17	قواعد وإجراءات الرعاية
19	حماية الطفل
21	المجلس الاستشاري في أكاديمية قطر - السدرة
22	فريقنا
23	جمعية المعلمين وأولياء الأمور
24	الغياب
25	النزاهة الأكاديمية
27	عملية التقديم
29	الحضور
30	التواصل
33	تدريبات الطوارئ
34	خطط الإخلاء

34	الصحة والسلامة
34	الرسوم المالية والمدرسية
35	الهديا
35	التعليم المنزلي
35	مغادرة المدرسة
36	ملكية ضائعة
36	الرعاية الطبية
37	مواقف السيارات والحركة المرورية
37	الامتيازات والحقائب المدرسية
37	متطلبات الترويج
38	المستلزمات المدرسية
39	الانسحاب

الرسالة الترحيبية

الصورة الرابعة

مرحبًا بكم في العام الدراسي الجديد. تستقبل مدرستنا كل يوم أكثر من 800 طالب من 37 دولة مختلفة، لينضموا إلينا في بيئة تقدر سعادة كل فرد ورفاهيته. ونحن على يقين بأن جودة العلاقات التي تربط بين أفراد مجتمعنا هي كلمة السر في بث روح المشاركة التي تدفعنا إلى التعلم بهمة ونشاط وشغف طيلة الحياة وتتيح لنا فهم الاختلاف فيما بيننا واحترامه.

وانطلاقًا من كوننا مدرسة معتمدة اعتمادًا كاملاً لتقديم برامج البكالوريا الدولية للسنوات الابتدائية والمتوسطة والدبلوم، فإننا نحاطب في كل طالب من طلابنا ما يمتاز به من سمات فردية وشغف ومواهب. ونعمل، في الوقت نفسه، على تأسيس ثقافة قائمة على التفكير والانفتاح بفضل قدرتنا على التعاون والابتكار. ولا شك أن اعتماد المدرسة من مجلس المدارس الدولية واتحاد نيو إنجلاند للمدارس يطمئن مجتمعنا بأن أكاديمية قطر - السدرة تدرّس منهجًا دوليًا صارمًا عالي الجودة، في الوقت الذي يحرص فيه أعضاء هيئة التدريس والموظفون المخضرمون على فتح الباب على مصراعيه أمام طلابنا كافةً للانخراط في العملية التعليمية وتزويدهم بمقومات النجاح على الصعيدين الأكاديمي والشخصي.

وليست مدارس أكاديمية قطر - السدرة سوى خلايا نحل حافلة بالاستكشاف والتفكير الإبداعي والنقدي، تلمس متعة التعلم في وجوه طلابها البشوشة. فلا شك أن التعلم في أكاديمية قطر - السدرة تجربة فريدة لا يضاهيها فيها مكان آخر.

ونسعى دومًا لبث روح التحدي والإلهام في الجميع وإطلاق العنان لهم خلال مساعيهم نحو التعلم، لنضمن بذلك، كمجتمع تعليمي تسود روح الودّ بين أفراد من أولياء الأمور وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، أن نمح كل طفل "جذورًا تنمو وأجنحة تعانق السماء".

فليست أكاديمية قطر - السدرة مجرد مدرسة، بل هي أيضًا بؤرة للتساؤل والاستقصاء تضع الطالب في محور تركيزها، كما أنها مجتمع تعليمي مفعم بالودّ والنشاط يخاطب احتياجات كل فرد من أفرادها.

ونتشوق لكم هذا العام، حتى نواصل معكم اللعب والتعلم والنمو والاحتفاء بهذا العام الدراسي.

مع أطيب تحياتي

كارولين ماسون باركر

المدير

الرؤية

قيادة العملية التعليمية لضمان تخريج أكاديمية قطر - السدرة لجيل من المواطنين الصالحين الذين يتمتعون بحسّ المسؤولية الوطنية وينجحون في تحقيق طموحاتهم الأكاديمية والشخصية في أن ينعموا بحياة هادفة تعود بالخير على البشرية جمعاء.

الهدف

في رحاب عالم مفعم بالحيوية والتغيير، يتوجب علينا إثارة التحدي في نفوس المتعلمين اليوم ليكونوا صنّاع التغيير في عالم الغد. ونؤمن إيمانًا راسخًا بأن هناك قائدًا في داخل كل فرد، ولذا نُعدّ طلابنا ونقوي فيهم الشعور بالذات ليخوضوا غمار حياة هادفة حافلة بالفرص.

طريقنا لتحقيق الهدف

1. يتميز مجتمع أكاديمية قطر – السدرة بالديناميكية وسرعة الاستجابة، ويسعى إلى إشراك المتعلمين وتحفيزهم، من خلال التعلم القائم على المفاهيم والاستقصاء، كي يحققوا النجاح الأكاديمي الذي يرمون إليه.
2. فيما نسعى إلى إلهام المتعلمين وتمكينهم، نربو تزويدهم بما يمكنهم كي يصبحوا صنّاع التغيير المستقبليّ نحو عالم مستدام.
3. مجتمعنا الودود هو الملاذ الآمن الشامل لجميع المتعلمين، وفيه تنمو ثقّتهم بأنفسهم ويصلوا بقدراتهم إلى أعلى الدرجات. ولذا، فإننا نحرص دائمًا على الاحتفاء بقيم التنوع والإبداع والعمل المُخلص.
4. نعزز المسؤولية المدنية والمشاركة المجتمعية والقيادة من خلال توطيد الأواصر المجتمعية الإيجابية وتعزيز عقلية التعلم الدائم في نفوس طلابنا.
5. نلتزم بدعم كل طفل حتى يحقق النجاح على المستوى الشخصي من خلال كوكبة متنوعة من المعلمين والمهنيين المتمرسين ذوي المؤهلات العليا والخبرات الدولية في التعليم. ويجمع بين هذه الكوكبة شغفها بحب التحدي وقيادة التعلم نحو ما هو أفضل.
6. دائمًا ما نضع رفاه الأطفال نصب أعيننا في كل شيء نقوم به.

القيم الأساسية لملف تعريف المتعلم في برنامج البكالوريا الدولية

نلتزم في أكاديمية قطر – السدرة بتوفير بيئة مدرسية إيجابية لكل فرد. ويتوقع من جميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور المشاركة بفعالية في توفير هذه البيئة والحفاظ عليها عبر تطوير سمات متعلم البكالوريا الدولية ومجموعة القيم الخاصة بأكاديمية قطر – السدرة. وتتجسد هذه القيم في بوصلة نذكّرنا بأهميتها البالغة في توجيه السلوكيات وما نتخذه من إجراءات.



تمكّننا قيمنا الأساسية من تحقيق رسالة أكاديمية قطر – السدرة، وهي قيم تتجسد في طلابنا عبر ملف تعريف المتعلم للبكالوريا الدولية. وتمتد هذه القيم مجتمعنا بالسلوكيات والمهارات والسمات التي تمنح أفرادها كافة "جذوراً لتنمو وأجنحة تعانق السماء". إن الهدف من برامج البكالوريا الدولية كلها هو إعداد أفراد يفكرون بعقلية دولية ويسهمون في بناء عالم أفضل أكثر سلاماً من خلال إدراكهم أنهم يشتركون مع الآخرين في الطبيعة الإنسانية وفي تعهد الأرض والوصاية عليها. لذا، يسعى متعلمو البكالوريا الدولية جاهدين ليكونوا:

متسائلين: يعززون ملكات فضولهم، و يكتسبون المهارات اللازمة للتساؤل والبحث وإظهار الاستقلالية في التعلم. ويتعلمون بحماس ويستمر حبهم للتعلم مدى الحياة.

مطلعين: يستكشفون المفاهيم والأفكار والقضايا البارزة في بيئتهم المحلية وعلى الصعيد العالمي، فيكتسبون خلال ذلك معرفة عميقة وفهماً واسعاً عن قطاع عريض ومتوازن من الفروع المعرفية.

مفكرين: يبادرون إلى استخدام مهارات التفكير الناقد والتفكير الإبداعي في تحليل المشاكل المعقدة والتعامل معها. ويتخذون قرارات منطقية وأخلاقية.

متواصلين: يعبرون عن أنفسهم بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق كثيرة. ويتعاونون تعاوناً فعالاً ويصغون لوجهات نظر الآخرين أفراداً وجماعات.

ذوي مبادئ: يتصرفون بنزاهة وأمانة وبحس شديد بالإنصاف والعدالة، والاحترام تجاه كرامة الأفراد والجماعات والمجتمعات. ويتحملون المسؤولية عن تصرفاتهم وتبعاتها.

منفتحي العقل: يفهمون ثقافتهم وتاريخهم الشخصي، وينفتحون على قيم الآخرين وتقاليدهم وآرائهم، أفراداً ومجتمعات، ويقدرونها حق تقدير. ويسعون للاطلاع على مجموعة من وجهات النظر وتقييمها وهم على استعداد للتعلم والاستفادة من تجاربهم.

مهتمين: يظهرون التعاطف والاحترام تجاه احتياجات الآخرين ومشاعرهم، ويلتزمون بالتعاون لتقديم خدماتهم والعمل لإحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم حولهم.

مجازفين: يتعاملون مع المواقف غير المألوفة والغامضة بتدبر وتصميم وعزم. ويتمتعون بروح مستقلة تدفعهم إلى البحث عن أفكار وأدوار جديدة واستراتيجيات مبتكرة. ويمتازون بالشجاعة والطلاقة في الدفاع عن معتقداتهم.

متوازنين: يتفهمون أهمية التوازن الفكري والجسدي والعاطفي لتحقيق الخير والسعادة والرفاهية لأنفسهم وللآخرين.

متأملين: يفكرون بتمعن في تعلمهم وخبراتهم، ويعملون على تقييم مواطن القوة والضعف لديهم وفهمها من أجل دعم تعلمهم ونموهم الشخصي.


العقلية الدولية

"المدرسة" التي تسعى جاهدة نحو إعداد فرد ذي عقلية دولية، بغض النظر عن موقعها أو حجمها أو تركيبتها". منظمة البكالوريا الدولية ©2007

من هو الفرد ذو العقلية الدولية؟

تُعرّف أكاديمية قطر - السدرة الفرد ذي العقلية الدولية بأنه الفرد الذي يدرك السمات الإنسانية المشتركة ويبيدي مهاراته ومعارفه وتفهمه عند تقبل التنوع.

International Mindedness at QA Sidra

<ul style="list-style-type: none">• Possessing a strong sense of one's own cultural identity,• Respecting and valuing the differences of others;• Learning about local, national and global issues;• Showing empathy for others and care for the world around us.		<ul style="list-style-type: none">• Incorporating other perspectives;• Seeking common learning experiences with all people;• Finding enriching connections between cultures;• Using language, history and the arts to access diverse cultures;• Working positively with all;• Contributing through service;• Reflecting on our own thoughts and actions
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ثقافة التعلم

ننظر إلى التعليم باعتباره عملية نشطة بناءً على عمليات الرصد والمراقبة والدراسات العلمية التي أجريت لتحديد أفضل سبل التعلم. لذا، نشجع الطالب بصفته الفرد المتعلم على أن يكون مستحدثاً للمعلومات، وينخرط بهمة في إنشاء فهمه الخاص للعالم ومعرفته به عبر تجربة الأمور من حوله ثم تأمل ما آلت إليه هذه التجارب. ومن هنا، نرى تحولاً في محور عملية التدريس، فأضحى التركيز منصباً على عملية اكتساب المعرفة نفسها وليس المعرفة كمنتج.

وندرّب المعلمين على إدراك أهمية المعرفة المسبقة عند تعلم الطلاب؛ أي استغلال حصيلتهم السابقة من الخبرات والمعارف والمعتقدات الغزيرة لاكتساب فهم جديد. ومن شأن هذا النهج أن يبيث الإلهام في المتعلم ويعزز ثقته في قدراته لأنه يدفعه إلى تقدير

قيمة الدور الذي يمارسه في استحداث معنى جديد لما حوله وفي إسهاماته الفعّالة في التعلم مقارنة بالطرف الآخر من المعادلة، الذي لا يتعدى فيه أن يكون متلقياً سلبياً للمعلومات. وبعبارة أخرى، يعمل هذا النهج على تمكين الطفل ومنحه السلطة في عملية تعلمه.

و ينخرط المرء في عملية التعلم وفق مجموعة من المفاهيم. ويتخذ الدعم الموجه للطلاب صورتين، إحداهما يتم فيها حثهم على الاستقصاء المستقل، بينما الأخرى يتم فيها توجيههم على نحو مباشر باستخدام الوحدات التعليمية التي أعدت وفقاً لهذه المفاهيم. وتُستخدم المفاهيم لتأطير عملية تعلم الطلاب ودعمهم بحيث ينهمكون في الأفكار الكبيرة التي تتجاوز الزمان والمكان والسياق. وفي الوقت نفسه، يعمد مدرسونا إلى تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وتعزيز قدرتهم على استكشاف وجهات نظر أخرى، بالإضافة إلى وضع قائمة واسعة بالأساليب التي يمكن اتباعها لتعزيز مهارات التعلم.

توفر برامج البكالوريا الدولية إطاراً لتعزيز سمات الاستقصاء والاطلاع والاهتمام لدى الطلاب عبر التعاون والعمل الجماعي. وتسعى هذه البرامج أيضاً إلى تأسيس ثقافة قائمة على التفاهم والاحترام بين الثقافات لأهميتها الحيوية في تحقيق النجاح لشبابنا الذي يكفل لهم مستقبلاً من بناء عالم أفضل وأكثر سلاماً.

لم يعد بوسعنا، في عالمنا المعاصر، الاستهانة بأهمية وجود مدارس مهيأة للإنصات لما تطرحه البحوث وتعديل طرق التدريس لديها لتعبر عما يصدر عن مثل هذه البحوث من أفكار ومفاهيم جديدة. ولم يعد من المناسب أن تركز المدارس فقط على اكتساب المعرفة والمحتوى. فمن شيم المدارس الكبرى أن ينصب تركيزها على مهارات المرء التي تكفل له التعلم والتفكير والتحكم في حياته، وإبداء الاهتمام والتفهم حيال رفاهية الآخر وسلامته النفسية؛ وبناء مستقبل مستدام والازدهار في القرن الحادي والعشرين.

الصورة 11

الدراسات العربية والإسلامية

يشارك جميع طلاب المدرسة في دراسة مادة اللغة العربية، إما من وجه دراسة اللغة والأدب، أو باعتبارها برنامجاً لتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. ويدرس طلاب المرحلة الثانوية اللغة الإسبانية كلغة ثالثة. ورغم أن اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس، فإن أكاديمية قطر - السدرة تسعى جاهدة لحث الطلاب على التعرف على الجوانب الإنسانية المشتركة بينهم وتحمل مسؤولية مشتركة في حماية هذا الكوكب، والإسهام في تعزيز اللغة الأم لكل طفل.

تدرس أكاديمية قطر - السدرة مادة الدراسات الإسلامية باللغتين العربية والإنجليزية لجميع الطلاب المسلمين بدءاً من صف

الروضة 4، بينما يدرس الطلاب غير المسلمين مادة الدراسات الثقافية التي تعمل على تعزيز مفهوم العقلية الدولية لديهم.

تسهم الدورات الدراسية الخاصة بتاريخ قطر وتراثها في تعزيز معارف الطلاب بدولة قطر وفهمهم لها، فيدرسون تاريخ دولة قطر وتراثها قبل الاستقلال وبعد أن تأسسها على يد مؤسسها الشيخ جاسم بن محمد آل ثاني (حوالي 1825 - 17 يوليو 1913). كما تهدف المادة إلى تعزيز انتماء الطلاب لوطنهم أو بلدهم المضيف وتوعيتهم بتاريخ دولة قطر وتراثها وثقافتها. ويشارك جميع الطلاب في تعلم تاريخ دولة قطر وتراثها وثقافتها.

برنامج السنوات الابتدائية

يخصص برنامج السنوات الابتدائية للطلاب بداية من مرحلة الطفولة المبكرة (صف الروضة 3) وحتى الصف 5 في برنامج السنوات الابتدائية. وسعيًا لتحديد أساس معرفي يخاطب جميع الطلاب في مختلف البيئات الدولية، يؤسس برنامج السنوات الابتدائية إطار مناهجه الدراسية حول وحدات الاستقصاء يتبعها موضوعات متعددة التخصصات.

قسمت مواد مرحلة الطفولة المبكرة (بداية من الروضة الصف 3 - وحتى الصف 1) إلى أربعة وحدات استقصائية، بينما خصصت ست وحدات لجميع الصفوف الأخرى في المرحلة الابتدائية. تدرج كل وحدة تحت موضوع مختلف من ستة موضوعات متعددة التخصصات. وتحظى الموضوعات متعددة التخصصات بأهمية عالمية للطلاب كافة من مختلف الثقافات، وتدعمها بالمعرفة والمهارات والمفاهيم الواردة في المواد الدراسية التقليدية، ويتم دراستها مجددًا كل عام مع انتقال الطالب إلى الصفوف اللاحقة.

من نحن - أين نحن في المكان والزمان - كيف نعبر عن أنفسنا - كيف يعمل العالم - كيف ننظم أنفسنا - نتشارك الكوكب

عادة ما تستغرق دراسة وحدات الاستقصاء من أربعة إلى ستة أسابيع. وهي تستند إلى فكرة مركزية وتوفر فرصًا عديدة تدفع الطلاب لمزيد من الاستقصاء. وبالإستعانة بالمنهج البنائي (أي إنشاء فهم جديد من خلال البناء على ما يتمتع به الطالب من معرفة مسبقة) يتم دمج المواد التقليدية وربطها بها لدعم عملية التعلم. وتتضمن كل وحدة استقصاءً منظمًا وهادفًا يدفع الطلاب للمشاركة بهمة في عملية تعلمهم، فيقيم الطلاب روابط بين الحياة في المدرسة والحياة في المنزل والحياة في العالم. ويعد ربط التعلم بالعالم عنصرًا أساسيًا ليصبح المرء متعلمًا فعالًا طوال حياته ولتطوير عقلية دولية لديه.

يتضمن إطار المنهج الدراسي في برنامج السنوات الابتدائية خمسة عناصر أساسية:

المعرفة - ما الذي نريد أن يعرفه الطلاب؟

المفاهيم - ما الذي نريد أن يفهمه الطلاب؟

مناهج مهارات التعلم - ما الذي نريد أن يكون الطلاب قادرين على فعله؟

السلوكيات - ما هي الأمور التي نريد الطلاب أن يشعروا بها ويمنحونها قيمة ويعكسونها في تصرفاتهم؟

التصرف - كيف نريد أن يتصرف الطلاب؟

يشجع نهج الاستقصاء الطلاب على بناء المعرفة في وحدات التعلم والدروس المستقلة. ويقتصر دور المعلم هنا على تسهيل الفرص و طرحها على الأطفال: فرص للاستقصاء وإقامة الروابط وتطوير الفهم النظري، والتفكير النقدي، والعمل التعاوني، والإمعان في وجهات نظر متعددة، وبناء المعاني، والتأمل، والتصرف.

يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات من خلال رابط [دليل برنامج السنوات الابتدائية](#)

الصورة 36-37-38

برنامج السنوات المتوسطة

صمم برنامج السنوات المتوسطة للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 11 و16 عامًا، إذ يوفر إطارًا للتعليم يشجع الطلاب على أن يصبحوا أفرادًا مبدعين وناقدين ومتأملين في تفكيرهم. ويحرص برنامج السنوات المتوسطة حرصًا شديدًا على طرح التحديات الفكرية أمام الطلاب وحثهم على إقامة روابط بين ما يدرسونه في المواد التقليدية وبين العالم الحقيقي، فيعزز فيهم مهارات التواصل والتفاهم بين الثقافات والمشاركة العالمية، وهي سمات ضرورية للحياة في القرن الحادي والعشرين.

يتميز برنامج السنوات المتوسطة بالمرونة الكافية لاستيعاب متطلبات معظم المناهج الدراسية الوطنية أو المحلية. فيعتمد على المعرفة والمهارات والسلوكيات التي اكتسبها الطلاب خلال برنامج السنوات الابتدائية للبكالوريا الدولية، ويعدّهم لمواجهة التحديات الأكاديمية لبرنامج دبلوم البكالوريا الدولية وشهادة البكالوريا الدولية الخاصة بالمسار المهني.

يخاطب برنامج السنوات المتوسطة في البكالوريا الدولية رفاة الطلاب الفكرية والاجتماعية والعاطفية والجسدية؛ ويمكن الطلاب من فهم تعقيدات عالمنا وتخطيها. وتزودهم بالمهارات والسلوكيات اللازمة لاتخاذ إجراءات مسؤولة مستقبلاً ويضمن اتساع فهمهم وافقهم المعرفي وعمقها من خلال دراسة ثمانية مواد دراسية. ويتطلب البرنامج في أكاديمية قطر - السدرة دراسة ثلاث لغات على الأقل لدعم الطلاب خلال فهمهم لثقافتهم وثقافة الآخرين.

يتألف برنامج السنوات المتوسطة من ثماني موضوعات دراسية مدمجة في ستة مجالات تفاعلية توفر سياقات عالمية للتعليم. ويدرس الطلاب ثلاث لغات على الأقل (كأحد متطلبات ملفهم الشخصي متعدد اللغات)، والأفراد والمجتمعات، والعلوم، والرياضيات، والفنون، والتربية البدنية، والتصميم. وفي عامهم الأخير، يجري الطلاب مشروعًا شخصيًا مستقلًا في أحد المجالات التي تحظى باهتماماتهم يُستدل به على ما اكتسبوه من مهارات عملية التعلم.

يخضع طلاب الصف 5 من برنامج السنوات المتوسطة (الصف 10) لعملية تقييم البكالوريا الدولية برنامج السنوات المتوسطة الإلكتروني للبكالوريا الدولية، وهو مجموعة من الاختبارات الخارجية وتقدم مؤهلاً معترف به دوليًا.

يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات من خلال رابط [دليل برنامج السنوات المتوسطة](#)

الصورة 39-40

برنامج دبلوم البكالوريا الدولية

برنامج دبلوم البكالوريا الدولية هو إطار عمل للمناهج الدراسية مخصص للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16 و19 عامًا. ويمتاز البرنامج بتوازنه وتحدياته الأكاديمية، إعدادًا للطلاب لمواصلة مسيرة النجاح في المرحلة الجامعية ثم حياتهم بوجه عام بعد ذلك. يدرس الطلاب دورات في ستة موضوعات دراسية مختلفة تتسم باتساع ألقها وعمقها. علاوة على ذلك، يضم البرنامج ثلاثة عناصر أساسية، وهي المقال المطول، ونظرية المعرفة والإبداع، والنشاط والخدمة، وهي عناصر إلزامية لا غنى عنها في فلسفة البرنامج. يتم دراسة المواد الستة المختارة على مدار عامين، علمًا بأن ثلاثة منها يتم دراستها على مستوى موسع بينما الثلاثة الأخرى يتم دراستها في المستوى القياسي، ودراستها جميعًا شرط لنيل شهادة الدبلوم كاملة، مع أحقية الطالب في دراسة عدد أقل من الدورات أو المواد ذات المستوى العالي لنيل شهادة نتائج دورات برنامج دبلوم البكالوريا الدولية.

يعد برنامج الدبلوم دورة صارمة موجهة للطلاب المتحمسين. فمن ينجح فيه من الطلاب ليسوا إلا أفرادًا على درجة عالية من التنظيم والتصميم على بذل قصارى جهدهم، حريصون كل الحرص على التعلم داخل الفصل وخارجه. ويخضع الطلاب لامتحانات تحريرية في نهاية عامي دراستهم، كما يتحتم عليهم تقديم مقالات تقييم داخلية لكل مادة تخضع للإشراف الخارجي. ويحصل الطالب على سبع نقاط كحد أقصى لكل مادة، يضاف إليها ثلاث نقاط أخرى للمقال المطول ونظرية المعرفة معًا. وحتى ينال الطالب درجة الدبلوم، فعليه الحصول على 24 نقطة كحد أدنى، وإنجاز عدد من المتطلبات الأخرى، من بينها إكمال عنصر الإبداع والنشاط والخدمة. وتجدر الإشارة إلى أن الدرجة العظمى للدبلوم هي 45 نقطة، ويبلغ المتوسط العالمي للنقاط التي ينالها الطلاب 30-31 نقطة.

تشمل المواد الدراسية التي تقدم في أكاديمية قطر - السدرة ما يلي:

المجموعة الأولى: اللغة والأدب - تدرس باللغتين العربية والإنجليزية (وإنجاز كليهما يمنح الطالب شهادة دبلوم ثنائية اللغة)

المجموعة الثانية: اكتساب اللغة - تدرس باللغة العربية أو الإنجليزية أو الإسبانية، سواء عند مستوى المبتدئين أو اللغة ب

المجموعة الثالثة: الأفراد والمجتمعات - يدرس فيها الطلاب السياسة العالمية وإدارة الأعمال والنظم والمجتمعات البيئية (التي يمكن عدّها من العلوم)، أو ربما علم الاقتصاد أو علم النفس عبر شبكة الإنترنت.

المجموعة الرابعة: العلوم - النظم والمجتمعات البيئية، والأحياء، والكيمياء، والفيزياء

المجموعة الخامسة: الرياضيات - تتوفر دورتين دراسيتين لها وهما: التحليل والمناهج أو تطبيقات وتفسيرات الرياضيات
المجموعة السادسة: الفنون - الفنون البصرية، علمًا أنه يمكن للطلاب دراسة مادة ثانية بديلة عنها من المجموعة الثانية أو الثالثة أو
الرابعة، إذا سمحت الجداول الدراسية بذلك.

يمكن الاطلاع على مزيد من المعلومات من خلال رابط [دليل دورات برنامج دبلوم أكاديمية قطر – السدرة والكالوريا الدولية](#).

الصوره 21-32

المعايير الأكاديمية

تطبق أكاديمية قطر – السدرة معايير أكاديمية معترف بها على الصعيد العالمي وتستعين بها كأساس لعمليتي التدريس والتعلم. وترتكز هذه المعايير على البحوث الحالية وأفضل الممارسات العالمية حتى تقدم الأكاديمية تعليمًا على أعلى مستوى من الجودة. وتتضمن معايير البرنامج ما يلي:

- تتماشى المناهج الدراسية مع المناهج الدراسية المتبعة في أمريكا الشمالية ومع متطلبات وزارة التعليم القطرية. وتأخذ هذه المناهج الدراسية أيضًا في اعتبارها برنامج البكالوريا الدولية والمتطلبات الفريدة التي يجب أن تقي بها أية مدرسة دولية.
- تطبق مادتا الدراسات الإسلامية واللغة العربية وتاريخ قطر معايير وزارة التعليم القطرية. ويتحتم على جميع الطلاب القطريين والمسلمين دراسة مادة الدراسات الإسلامية واللغة العربية.
- تطبق معايير التعليم الأمريكي (AERO) على دراسة اللغة الإنجليزية/ مهارات القراءة والكتابة، والرياضيات/ الحساب
- تطبق معايير دراسة العلوم في القرن الحادي والعشرين في تدريس مادة العلوم
- يخضع المنهج الدراسي للمراقبة المستمرة لضمان مناسبته وتماثيه مع الأهداف ودقته. ويضع المعلومات وحدات دراسية تركز تركيزًا واضحًا على الموضوعات التي نرغب في أن يعرفها الطلاب ويفهمونها ويستطيعون تطبيقها عند نهاية الوحدة.
- يجرى عدد متنوع من التقييمات الموحدة على الدروة الدراسية على مدار العام الدراسي لقياس مدى ما أحرزه الطفل من نمو. ويتضمن ذلك معايير التقدم في المعنى، وقياس التقدم الأكاديمي، وتقييم متخصص للغة العربية، وتقييم "WIDA" لتحصيل اللغة الإنجليزية، بالإضافة إلى اختبارات خارجية للصف 5 في برنامج السنوات المتوسطة (الصف 10) والصف الثاني في برنامج الدبلوم (الصف 12).

يمكن لأولياء الأمور الاطلاع على بيانات الطلاب عبر الاجتماعات واجتماعات أولياء الأمور. وتنظم المدرسة ورش عمل تقدم فيها الدعم لأولياء الأمور لفهم هذه البيانات وما تعنيه بالنسبة لمستوى تعلم أطفالهم.

وتستخدم بيانات الطلاب لقياس معدل نمو كل طالب والاسترشاد بها في عمليتي التعليم والتعلم وتنفيذ التدخلات أو أدوات الدعم الإضافية اللازمة.

- تخضع بيانات كل طفل للمراجعة بصفة منتظمة خلال العام الدراسي على يد مدرس الفصل وفريق الصف.

المؤهلات العلمية

توفر أكاديمية قطر - السدرة مؤهلات مختلفة يمكن للطلاب نيلها. وتهدف هذه المؤهلات إلى تلبية احتياجات كل طالب على حدة ومواطن شغفه، علمًا بأنه يلزم على طلاب أكاديمية قطر - السدرة السعي حثيثًا لإكمال دبلوم البكالوريا الدولية كاملاً.

دبلوم البكالوريا الدولية

تلتزم أكاديمية قطر - السدرة بدعم المتعلمين في سعيهم للحصول على دبلوم البكالوريا الدولية. ودبلوم البكالوريا الدولية هو مؤهل خارجي معتمد من منظمة البكالوريا الدولية. ويتألف المنهج الدراسي لبرنامج الدبلوم من ست مجموعات من المواد الدراسية بالإضافة إلى محور تركيز برنامج الدبلوم الذي يتألف من نظرية المعرفة، والإبداع والنشاط والخدمة، والمقال المطول. ويستطيع الطلاب من خلال محور برنامج الدبلوم الأساسي التفكير في طبيعة المعرفة ومواصلة بحثهم العلمي المستقل والاضطلاع بمشروع يتضمن غالبًا خدمات للمجتمع.

للحصول على دبلوم البكالوريا الدولية، يجب على الطلاب تحقيق ما يلي:

- الحصول على 24 نقطة، 12 منها على الأقل في المواد ذات المستوى العالي
- لا يجوز للطالب دراسة مادة من المستوى القياسي في الصف 1
- لا يجوز للطالب دراسة مادة من المستوى العالمي في الصف 2 أول أقل
- لا يجوز دراسة أكثر من مادتين في الصف 3
- الحصول على درجة بين "A" حتى "D" في نظرية المعرفة والمقال الموسع

دبلوم الثانوية (الأمريكي) في أكاديمية قطر - السدرة

تم اعتماد دبلوم المدرسة الثانوية من قبل مجلس المدارس الدولية وجمعية نيو إنجلاند للمدارس. وتعترف الجامعات من جميع أنحاء العالم بمؤهل دبلوم المدرسة الثانوية الأمريكي (لا سيما في الولايات المتحدة الأمريكية ودولة قطر).

حتى ينال الطالب دبلوم الثانوية، عليه:

- إكمال الصفين 9 و10 قبل بدء الصف 11
- حصل على الحد الأدنى لعدد الساعات المعتمدة من الصفين 9 و10 ليكون مؤهلاً للحصول على دبلوم الثانوية
- الحصول على ما لا يقل عن 24 نقطة خلال الصفوف من 9 إلى 12
- الحفاظ على معدل حضور يعادل 90%.

لا توجد قواعد حول الجمع بين دورات المستوى القياسي والمستوى العالي، على الرغم من أن بعض الطلاب قد يرغبون في الالتحاق بصف دراسي في المستوى الأعلى أملاً في الحصول على درجة 4 أو أعلى لأن بعض الكليات قد تعترف بهذه الدرجة كمكافأة للسنة الأولى، أي أنها تعادل عامًا دراسيًا جامعيًا.

ويدرس الطلاب ما بين ثلاث إلى ست دورات خاصة في دبلوم البكالوريا الدولية؛ دون اختلاف في الفصول الدراسية والمناهج الدراسية والتقييمات والاختبارات مثلهم في ذلك مثل طلاب دبلوم البكالوريا الدولية، فينالون بها شهادة بالنتائج من منظمة البكالوريا الدولية على الدورات التي درسوها. وبالنظر للملف التعريفي لأكاديمية قطر - السدرة وسجلها المدرسي، يتبين أن طلابنا يدرسون دورات البكالوريا الدولية الصارمة هذه، لأنها تمنح طلابنا ميزة مميزة على خريجي المدارس الثانوية الآخرين الذين لا يكملون شهادات البكالوريا الدولية خلال إتمامهم تعليم المرحلة الثانوية.

وتجدر الإشارة إلى المتطلبات التي تؤهل الطالب لنيل دبلوم الثانوية تتضمن معها متطلبات وزارة التعليم في دولة قطر.

مركز التعلم

لضمان إمام الجميع بشروط استخدام مركز التعلم/ موارد المكتبة وفهم المطلوب، يرجى الاطلاع أدناه على مجموعة من المعلومات المهمة التي تخص سياسات أكاديمية قطر - السدرة:

استعارة الكتب:

على مدار العام نرحب بالطلاب لاستعارة الكتب من مركز التعلم/ المكتبة. ويمكن لطلاب المرحلة الابتدائية استعارة كتب باللغتين العربية والإنجليزية لمدة أسبوعين وإعادتها عند زيارة مركز التعلم مع الصف الدراسي أو قبل موعد المدرسة أو بعده. وبالنسبة للمرحلة الثانوية يمكن للطلاب استعارة ما يصل إلى خمسة موارد لمدة أسبوعين كذلك، ويمكنهم تجديد

الاستعارة لمدة أسبوعين إضافيين، لكن في حال طلب أحدهم استعارة المادة وسُجل طلب الاستعارة قيد الانتظار، فعندها قد يُرفض التجديد.

الكتب المتأخرة أو المفقودة والتالفة

عند نهاية العام الدراسي يتم تجميع كل الكتب الخاصة بمكتبة أكاديمية قطر - السدرة وإعادتها إلى مركز التعلم/ المكتبة استعدادًا لإتمام عملية جرد الموارد المتاحة باللغتين العربية والإنجليزية. وبعد الانتهاء من الجرد يتلقى أولياء الأمور رسالة بريدية عبر البريد الإلكتروني لتذكيرهم بالكتب المتأخرة لدى أطفالهم. وفي حال عدم إعادة الكتب أو عدم سداد الغرامات، يتم الاحتفاظ ببطاقات التقارير المدرسية لنهاية العام لدى الأكاديمية إلى أن تتم إعادة الكتب أو سداد الغرامة.

عند نهاية الفصل الدراسي يتم إرسال إشعار بالتأخير إلى أولياء الأمور. وفي حال ضياع أي من موارد المكتبة أو تلفها، يُتخذ الإجراء التالي:

يُعطى الطالب نسخة مطبوعة من أمين المكتبة بها بيان بأسماء الكتب التي يتوجب دفع غرامة لها. وتبلغ الغرامة 150 ريالاً قطرياً للكتاب.

يدفع الطالب/ ولي الأمر المال مباشرة إلى خزانة أكاديمية قطر - السدرة (يوجد المكتب أعلى الدرج في منطقة الإدارة في حرم المدرسة الثانوية). ويتولى أمين الخزانة إرسال إيصال إلكتروني إلى أمين المكتبة. عند استلام الإيصال الإلكتروني/ المبلغ المدفوع، يمكن للطلاب استعارة الكتب من جديد.

إذا عثر الطالب في وقت لاحق على المورد المفقود (غير تالف)، فحينئذ يمكن استرداد مبلغ الغرامة. يتعين على الطالب إعادة الكتاب إلى مركز التعلم/ المكتبة، وعندها يرسل أمين المكتبة بريداً إلكترونياً إلى أمين خزانة الأكاديمية لطلب رد مبلغ الغرامة. وعندها يتم رد المبلغ عبر تحويل بنكي إلكتروني. وسوف يتوجب على أولياء الأمور إبلاغ أمين الخزانة بتفاصيل الحساب البنكي. ويُتاح هذا الأمر في حالة الكتب المفقودة/ والتالفة التي تُدفع الغرامة المقررة لها خلال العام الدراسي الجاري.

● لا يُسمح للطلاب بشراء نسخة من مورد مفقود/تالف من أي جهة أخرى وإحضارها إلى مركز التعلم/المكتبة عوضاً عن دفع الغرامة.

● لا ينبغي للطلاب محاولة إصلاح الكتب التالفة في المنزل وإنما يجب عليهم إخطار أمناء المكتبة عند إعادة الكتاب.

برنامج المناهج الدراسية المشتركة

هو فرصة للتعلم من أجل تعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية والبدنية من خلال إطار دعم يراعي الاحتياجات الفردية. ويعمل البرنامج على اكتشاف الاهتمامات والمواهب الفردية وتبادل وجهات النظر بين مختلف الثقافات. ويعمل على تعزيز الشبكات الاجتماعية وتطوير الصداقات والعلاقات بين أفراد مجتمعنا المدرسي. ويوفر البرنامج خبرات وتجارب تعزيز من المهارات التنموية لدى الطلاب.

الفنون والإبداع

النشاطات الرياضية/ ألعاب القوى

أسبوع بلا جدران/ السفر إلى الخارج

النشاطات الأكاديمية

نشاطات ما بعد المدرسة

الرحلات الميدانية

التوعية العالمية

نشاطات لصنع التغيير والتأثير

الخدمة الاجتماعية

ينظم برنامج أنشطة ما بعد المدرسة في جميع صفوف المرحلتين الابتدائية والثانوية. وتنظم الأنشطة في المرحلة الابتدائية على ثلاث دورات، بينما يختار طلاب المرحلة الثانوية الأنشطة في كل فصل دراسي. ويطلع أولياء الأمور والطلاب على المعلومات الخاصة ببرنامج المناهج الدراسية المشتركة من خلال المعرض المخصص لذلك الذي ينظم في بداية كل دورة. لمزيد من

المعلومات، يرجى الاتصال بـ lalghadid@qf.org.qa

الرحلات الميدانية والسفر عبر البحار

تنظم الرحلات الميدانية في مناسبات متعددة طوال العام الدراسي وتتيح للطلاب فرصة المشاركة في التعلم خارج الفصل الدراسي. بالنسبة للخبرات التي تتطلب من الطلاب السفر إلى أحد المواقع في البيئة المحلية أو داخل المجتمع القطري، يلزم على أولياء الأمور ملء نموذج إلكتروني للتصريح بذلك. ويلزم على الطلاب جميعاً المشاركة في الرحلات الميدانية المحلية، لأن هذه الرحلات يتم اختيارها بعد دراسة دقيقة لدعم عمليتي التدريس والتعلم داخل الفصل الدراسي. وتوفر هذه التجارب فرصاً للطلاب لتعزيز وعيهم بالقضايا العالمية وذلك على نطاق محلي.

تتاح فرص السفر إلى الخارج تحت مظلة برنامج أسبوع بلا جدران، وعلى جميع الطلاب المشاركة في برنامج السفر للخارج التي تعرض عليهم. وثمة فرص أخرى تطرح تحت إطار برنامج المناهج الدراسية المشتركة بالتعاون مع نموذج الأمم المتحدة، وأيدي الخير نحو آسيا، و"Destination Imagination" وكأس العالم للعلماء، وكثير غيرها من المؤسسات والكيانات.

مدونة الرعاية

نحن في أكاديمية قطر – السدرة نلتزم بتهيئة بيئة مدرسية إيجابية للجميع والحفاظ عليها. ويتوقع من جميع الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور إنشاء هذه البيئة والحفاظ عليها بنشاط من خلال تطوير خصائص ملف تعريف المتعلمين شهادة البكالوريا الدولية وقيم السدرة. يتم تمثيل قيم أكاديمية قطر السدرة على شكل بوصلة لتذكيرنا بأهميتها في توجيه سلوكنا وتصرفاتنا.



نؤمن بأن التعلم ينطوي على تفاعل بشري؛ كما نؤمن بتثقيف الشخص ككل. ولذلك، ننظم مدرستنا بصورة تكفل لنا التفوق الأكاديمي جنباً إلى جنب نمو المسؤولية الاجتماعية، ورعاية التطور العاطفي لكل فرد، وتشجيع تنمية القيم الشخصية.

تمكّنا قيمنا الأساسية من تحقيق مهمتنا في أكاديمية قطر السدرة والتي يتم توضيحها من قبل المتعلمين لدينا من خلال ملف تعريف المتعلمين لشهادة البكالوريا الدولية. تزود هذه القيم مجتمعنا بالسلوكيات والمهارات والسمات التي ستمكّن الجميع من "الجنود للنمو وأجنحة الطيران".

تؤمن أكاديمية قطر السدرة بأن نظامنا للرعاية (التوقعات والتدخلات الإيجابية والدعم والإجراءات التصالحية) يوفر بيئة تعاونية وداعمة وآمنة حيث يشعر الفرد بالاحترام والتقدير والأمان ويدرك أن جميع خياراتنا تساهم في تعلمنا ونمونا كبشر مفعمين بالعاطفة .

تم تصميم مدونة الرعاية (التوقعات والتدخلات الإيجابية والدعم والإجراءات التصالحية) من أجل تعزيز الرفاهية الشاملة والتعاطف داخل مجتمع أكاديمية قطر السدرة جنباً إلى جنب مع تمكين المتعلمين من تحمل المسؤولية وتطوير فهم لمقترحات قراراتهم وأفعالهم.

تدعم المبادئ التالية ممارساتنا:

- نحن نشجع البيئات الاجتماعية التي تسهل التعلم الفعال واحترام الذات الصحي؛
- ونشجع الحل السلمي للصراعات على جميع المستويات؛
- تطوير العمل المسؤول أمر ضروري؛
- من المتوقع أن يتحمل أعضاء أكاديمية سدرة المسؤولية عن تعلمهم وفهم الحاجة إلى اتخاذ إجراءات إيجابية لدعم مسؤولياتهم؛
- نحن ندمج القيم الإسلامية عند الاقتضاء؛
- نقوم بتنفيذ هياكل الدعم لخلق فرص التعلم والنمو كأفراد وأعضاء في مجتمع أكاديمية قطر السدرة

مدونة الرعاية هي الإطار المستخدم لتوجيه الطلاب والموظفين وأولياء الأمور في فهم وتطبيق قيم أكاديمية قطر - السدرة. ويتضمن هذا الإطار متطلبات تتعلق بالنفس والآخر والبيئة.

مصفوفة إجراءات مدونة الرعاية

التدخلات والدعم والإجراءات التصالحية

توفر مصفوفة إجراءات مدونة الرعاية إرشادات لعملية اتخاذ القرار في أكاديمية قطر - السدرة تجاه السلوكيات والتصرفات.

توفر مصفوفة إجراءات مدونة الرعاية فرصاً لنمو كل طالب على حدة، وتضمن استمرارية التركيز على الطالب باعتباره محور العملية.

وتعتمد هذه المصفوفة على دور فعال وقوي من أولياء الأمور.

الأدلة والسجلات	التدخل والدعم	الأفراد المعنيين	المستوى
سجلات المعلم	يطبق المعلمون تدخلات السلوك الإيجابي و/ أو الدعم.	المعلم الطالب	مستوى 0
المحادثة التي سجلها المعلم في Managebac (المرحلة الثانوية) أو سردية المعلم (المرحلة الابتدائية) تم إرسال بريد إلكتروني إلى أولياء الأمور.	<p>المعلم يجري محادثة فعالة مع الطالب؛ أسئلة المحادثة الفعالة.</p> <p>- ما هي السلوكيات التي يتم إظهارها؟ - على من تؤثر هذه السلوكيات؟ - ما هي الاستراتيجيات/ الإجراءات التي يمكنك، كطالب، تطبيقها للمضي قدماً؟</p> <p>يتولى المعلم المراقبة</p>	المعلم أو معلم الفصل المعلم والطالب	مستوى 1
يتم توثيق التدخلات والاستراتيجيات في مخطط التفكير أو ملف النمو الشخصي (ثانوي)	<p>محادثة وجهًا لوجه مع الطالب لتحديد الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها لدعم الأساليب المحسنة للتعلم أو السلوكيات.</p> <p>محادثة وجهًا لوجه مع أولياء الأمور ليتمكن الطالب من عرض مخطط التفكير أو ملف النمو الشخصي</p> <p>Team Drive للطلاب ومشاركته مع قائد الصف.</p> <p>يتم إطلاع أولياء الأمور على مخطط التفكير وملف النمو الشخصي.</p> <p>تم إرسال بريد إلكتروني إلى أولياء الأمور.</p>	المعلم و/ أو معلم الفصل التحضيرى والطالب	مستوى 2

<p>قد يكون الطالب قد وضع سابقاً "مخطط تفكير" أو "ملف نمو شخصي".</p> <p>يتم توثيق التدخلات والاستراتيجيات في اتفاقية التعلم أو السلوك المبرمة بين ولي الأمر والطالب والمدرسة.</p> <p>يتم تحميل اتفاقية التعلم أو السلوك إلى ملف Team Drive الخاص بالطلاب.</p>	<p>الانخراط في محادثة عائلية وجهاً لوجه من أجل:</p> <p>- التفكير في فعالية التدخلات السابقة واستراتيجيات الدعم المطبقة</p> <p>- تحديد المزيد من التدخلات واستراتيجيات الدعم التي يمكن تطبيقها.</p> <p>يتولى معلم الفصل المراقبة</p>	<p>المعلم و/ أو معلم الفصل التحضيري وقائد الصف والطالب وولي الأمر</p> <p>(يتم إشراك المستشارين عند الضرورة)</p> <p>مستوى 3</p>
<p>قد يكون الطالب قد شارك سابقاً في "اتفاقية التعلم أو السلوك" ولم يتم إجراء التحسين المطلوب. **</p> <p>تقرير حادثة سلوكية</p> <p>يتم توثيق التدخلات والاستراتيجيات في اتفاقية التعلم أو السلوك المبرمة بين ولي الأمر والطالب والمدرسة.</p> <p>يتم تحميل اتفاقية التعلم أو السلوك إلى ملف Team Drive الخاص بالطلاب.</p> <p>* تهدف اتفاقية التعلم والسلوك إلى توفير عملية دورية للتأمل والنمو، وبالتالي يتسنى للطلاب الانخراط في مراجعة الاتفاقية وإعادة صياغتها.</p>	<p>الانخراط في محادثة عائلية وجهاً لوجه من أجل:</p> <p>- التفكير في فعالية التدخلات السابقة واستراتيجيات الدعم المطبقة</p> <p>- تحديد المزيد من التدخلات واستراتيجيات الدعم التي يمكن تطبيقها.</p> <p>يتولى معلم الفصل التحضيري وقائد الصف المراقبة</p>	<p>المعلم و/ أو معلم الفصل التحضيري وقائد الصف ومنسق النمو والتنمية والطالب وولي الأمر</p> <p>(يتم إشراك المستشارين عند الضرورة)</p> <p>مستوى 4</p>
<p>قد يكون الطالب قد شارك سابقاً في "اتفاقية التعلم أو السلوك" ولم يتم إجراء التحسين المطلوب. **</p> <p>يتم توثيق التدخلات والاستراتيجيات في اتفاق المراقبة الخاص بالتعلم أو السلوك المبرم بين ولي الأمر والطالب والمدرسة.</p> <p>يتم تحميل اتفاق نظام المراقبة الخاص بالتعلم أو السلوك إلى ملف Team Drive الخاص بالطلاب.</p>	<p>الانخراط في محادثة عائلية وجهاً لوجه من أجل:</p> <p>- التفكير في فعالية التدخلات السابقة واستراتيجيات الدعم المطبقة</p> <p>- تحديد المزيد من التدخلات واستراتيجيات الدعم التي يمكن تطبيقها.</p> <p>يتولى معلم الفصل التحضيري وقائد الصف المراقبة</p>	<p>معلم الفصل وقائد الصف، ومنسق النمو والتنمية، والناظر، والطالب وولي الأمر</p> <p>(يتم إشراك المستشارين عند الضرورة)</p> <p>مستوى 5</p>

<p>قد يكون هذا الطالب قد خضع سابقًا لرقابة التعلم أو السلوك ولم يتم بإجراء التحسين المطلوب. **</p> <p>- إذا اتخذ قرار بعودة الطالب، فإنه يرجع إلى المستوى 5 عبر رسالة موقعة من ولي الأمر يقر فيها بأن أية سلوكيات أخرى ستقضي إلى سحب ولي الأمر للطالب من أكاديمية قطر – السدرة وإيجاد مسار بديل له أو</p> <p>- ستقدم أكاديمية قطر - السدرة الدعم للطالب والأسرة خلال نقله إلى مدرسة جديدة.</p>	<p>الانخراط في محادثة وجهًا لوجه من أجل:</p> <p>- التفكير في فعالية التدخلات السابقة واستراتيجيات الدعم المطبقة</p> <p>- اتخاذ قرار بشأن عملية القيد/ الطرد الجارية</p>	<p>مستوى 6</p> <p>الناظر، المدير العام، ومنسفو التنمية والنمو، والطالب، وولي الأمر</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

ملاحظات:

- * يجب أن تشمل المحادثة العائلية كلا من الأم والأب.
- ** قد تختلف مستوى التسجيل في مصفوفة إجراءات مدونة الرعاية وفقًا لطبيعة الحادث وخطورته

حماية الطفل

تحدد سياسة حماية الطفل مبادئ توجيهية بعينها لحماية الأطفال في مدارس مؤسسة قطر. ويحتوي دليل إجراءات حماية الطفل على إجراءات دقيقة وعمليات تفصيلية بشأن ما يتحتم على جميع مدارس مؤسسة قطر الالتزام به في هذا الشأن. وتتبع القيم والمبادئ والمتطلبات الخاصة بحماية الطفل المطبقة في مدارس مؤسسة قطر من اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل وتوجيهات فريق العمل الدولي لحماية الطفل، وتعاضدها المبادئ التالية:

- يتمتع جميع الأطفال بحقوق متساوية في الحماية من الأذى وسوء المعاملة.
- يتحمل الجميع مسؤولية دعم حماية الأطفال.
- يقع على عاتق جميع مدارس مؤسسة قطر رعاية الأطفال المسجلين في مدارسها والأطفال المتضررين من العمليات التي تنفذها المدرسة.

تتخذ جميع الإجراءات المتعلقة بحماية الطفل لتراعي أفضل مصالح الطفل التي تحظى بأقصى قدر من الأهمية. وتماشياً مع رسالة مؤسسة قطر وقيمتها، نؤمن بأن كل طفل وشاب، بغض النظر عن عمره، يتمتع بحق النمو البدني والعاطفي والاجتماعي والأكاديمي والشعور بالأمان والحماية في كل وقت وكل مكان.

نلتزم بتوفير الوقاية للعمليات التي يندرج تحتها إجراءات حماية الطلاب من سوء المعاملة والإهمال؛ مع العمل على الوقاية من مخاطر إلحاق الضرر بصحة الأطفال أو نموهم وضمان إفراح المجال أمام نمو الأطفال في مناخ موفور بالأمان والرعاية الداعمة.

تتوقع مدارس مؤسسة قطر من جميع الأفراد والجماعات التابعة لمجتمعها المدرسي التصرف بنزاهة وتحمل مسؤولية الحفاظ على سلامة الطلاب. فننوع منهم توفير الدعم لطلابنا والتصرف بالصورة التي تراعي رفايتهم في جميع الأوقات، سواء كانوا من الموظفين، أو شركاء في تقديم الخدمات أو الأنشطة، أو متطوعين، أو متدربين داخليًا، أو متعهدين، أو ضيوف أو أولياء أمور أو زوار.

تقع مخاوف الأطفال والشباب في القلب من سياسة حماية الطفل، إذ تؤخذ جهات نظرهم على محمل الجد عند طلبهم للمساعدة من أحد أفراد طاقم العمل لدينا. ومع ذلك، هناك أحيان لا يضمن فيها الموظفون الحفاظ على السرية لا سيما إذا لزم الأمر رفع هذه المخاوف إلى الجهة أو الجهات المنوطة بحفاظًا على رفاية الطفل. وإذا بلغ إلى علم مدارس مؤسسة قطر وجود مخاوف بشأن الصحة البدنية أو الجنسية أو العاطفية للطفل، أو تعرضه للإهمال، فإنها ملزمة باتخاذ الإجراء المناسب.

وتلتزم مدارس مؤسسة قطر بجميع القوانين القطرية المعنية برفاية الأطفال وسلامتهم وأمنهم. ومن بينها الاشتراطات المفروضة على جميع موظفي المدرسة ومعلميها وإدارييها بالإبلاغ عن أية حادثة شهدت إساءة في معاملة الأطفال أو إهمالهم. لذا، فإن مدارس مؤسسة قطر تطبق إجراءات لتيسير وتوجيه وضمان الامتثال للمتطلبات القانونية القطرية.

يحدد دليل السياسة الإجراءات متطلبات تعيين الأشكال التالية من قضايا حماية الطفل، وكيفية الإبلاغ عنها وإدارتها:

● الإساءة البدنية أو الإصابة الجسدية المتعمدة.

● الإساءة العاطفية أو سوء المعاملة

● الاعتداء أو الاستغلال الجنسي

● الإهمال

● العنف المنزلي

● الاستغلال التجاري

التوظيف:

تجرى عمليات تدقيق شاملة لخلفية جميع العاملين أو أعضاء هيئة التدريس أو الموظفين الجدد من خلال ممارسات توظيف أكثر أمانًا.

الأمن والوصول إلى حرم المدرسة

يلتزم جميع أفراد مجتمع المدرسة بالممارسات الأمنية، ولا يُسمح بدخول حرم المدرسة إلا بإثبات الهوية المناسب.

الإفصاح الاستجابة

تحتوي البرامج التدريبية وبرامج التعليم التي يحصل عليها الطلاب وأولياء الأمور والمعلمون والموظفون على الممارسات الخاصة بكيفية الاستجابة لبلاغات إساءة المعاملة. وإذا لاحظت شيئاً مثيراً للقلق أو الارتياح، فيرجى إبلاغ معلم الصف الخاص بطفلك أو إرسال بريد إلكتروني إلى المدير أو الاتصال على الرقم التالي للمدرسة الثانوية: 44542561 و الرقم التالي للمدرسة الابتدائية: 44542423

المجلس الاستشاري في أكاديمية قطر - السدرة

يتواصل المجلس الاستشاري بحكم مهام عمله مع المديرين التنفيذيين في مدارس مؤسسة قطر ورئيس التعليم ما قبل الجامعي عند الاقتضاء. وتتمثل مهمته الأساسية في بناء العلاقات بين المدرسة التابع لها والمجتمع المحلي والتصرف بشأن ما يعرض عليه من قضايا، سواء بالدعم أو الانتقاد أو تقديم المشورة أو المصادقة. ولا يتمتع المجلس الاستشاري بأية مسؤوليات انتمائية أو سلطة رسمية، فلا يتجاوز دوره الجانب الاستشاري أو التواصل الاجتماعي. ويعقد مدير أكاديمية قطر - السدرة اجتماعات المجلس الاستشاري في أربع مناسبات خلال العام الدراسي. وقبل انعقاد الاجتماع المقرر للمجلس الاستشاري، يلتقي المدير مع رئيس المجلس الاستشاري للاطلاع على خطط النمو والتنمية في أكاديمية قطر - السدرة، وتحديد الأولويات التي سيناقشها المجلس الاستشاري ووضع جدول الأعمال. وتسعد أكاديمية قطر - السدرة أعضاء مجلسها الاستشاري الذين يمتازون بالالتزام والحماس. فكل عضو من أعضاء المجلس الاستشاري كرس نفسه لتقديم الدعم لمجتمعنا في مسيرة نموه وازدهاره.

د. أمل محمد المالكي (رئيس المجلس)

العميد المؤسس لكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة حمد بن خليفة، بمؤسسة قطر.

حمد الكواري

المدير التنفيذي لإدارة المرافق، مؤسسة قطر

د. أسماء الفضالة

مديرة البحوث وتطوير المحتوى في مؤتمر القمة العالمية للابتكار في التعليم (وايز)

عيسى علي المناعي

المدير التنفيذي لمتحف الأطفال

السيد داني هاريسون

المدير التنفيذي للشؤون الأكاديمية بالجامعة

السيدة حمد دلموك

مدير القوى العاملة والتعويضات

فريقنا

يضم مجتمع مدرستنا كثير من الأفراد المعنيين والمهتمين بأطفالك ونجاحهم، بداية من أعضاء هيئة التدريس، وموظفي الدعم، ومساعدتي التدريس، والمعاونين، وعمال النظافة، والأمن، وموظفي الخدمات الغذائية، وفريق تكنولوجيا المعلومات، وفريق الموارد البشرية، وفريق الشؤون المالية وكثير غيرهم. ولولا دعم كل هؤلاء الأفراد الرائعين، لما تمكن أولياء الأمور وطلابنا ومدرستنا من العمل بنجاح.

كل فرد في مجتمعنا مسؤول عن نجاحنا كمجتمع مدرسي.

كل فرد مسؤول عن رفاهية أطفالنا و إنجازاتهم الأكاديمية. فماذا ستفعل لغرس ثقافة مدرسية إيجابية وودودة في هذا العام الدراسي؟

في ظل هذا العدد الكبير والمتنوع من الأفراد في مجتمع مدرستنا، قد يصعب عليك معرفة من يجب التواصل معه. لذا، نرحب دائماً بمناقشة المشكلات والمخاوف المتعلقة ببرنامج طفلك . داخل المدرسة. كما نحثك بشدة على اتخاذ الخطوة الأولى من جانبك وذلك عبر تحديد موعد للتحدث مباشرة مع معلم الصف. وتأكد أنه غالباً ما يتم تبديد المخاوف عندما يتعاون المعلمون وأولياء الأمور والطلاب مع بعضهم بعض. وبإمكان المعلم أو ولي الأمر طلب حضور القائد أو مترجم لتسهيل التواصل، علماً بأن المخاوف العامة المتعلقة بالمدرسة، ينبغي مناقشتها مع ناظر المدرسة المعني. في المدرسة الابتدائية -rcarter@qf.org.qa في المدرسة الثانوية hmenand@qf.org.qa .

يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى مكاتب المدارس الابتدائية والثانوية و سنساعدك في التواصل مع الشخص المناسب.

المدرسة الابتدائية: rzarandah@qf.org.qa

المدرسة الثانوية: mfadel@qf.org.qa

جمعية الآباء والمعلمين

جمعية الآباء والمعلمين بأكاديمية قطر - السدرة عبارة عن مجموعة تضم جميع آباء وأولياء أمور طلاب أكاديمية قطر - السدرة علاوة على جميع الأساتذة وأعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية. والهدف منها بناء مجتمع عبر تنظيم حملات جمع التبرعات وسائر الأنشطة التي تدعم أكاديمية قطر - السدرة. وتتولى إدارة الجمعية لجنة تنفيذية.



جمعية الآباء والمعلمين:

يطور شراكة بين المدرسة والمنزل ، - يوفر منتدى للآباء ليكون لهم صوت في المدرسة (المحادثات الاستشارية) ، - يشجع على المشاركة من قبل جميع الآباء والمعلمين ، - التمويل ، والخطط ، وتنفيذ الأنشطة على مدار العام ، - إنشاء منتديات يمكن من خلالها للوالدين والمعلمين تبادل المعلومات.

وثمة فرص عديدة يتاح للآباء التطوع فيها، من بينها:

- فعاليات جمعية الآباء والمعلمين
- المساعدة في تنظيم أحد الفعاليات (أو جزء منه) بالتعاون مع أكاديمية قطر - السدرة
- فريق الترحيب
- الرعاية وجمع التبرعات
- استعراض المواهب والاهتمام في إطار برنامج المناهج المدرسة المشتركة وأنشطة ما بعد المدرسة
- الانخراط في حوارات استشارية مع قيادة أكاديمية قطر - السدرة

جميع أولياء أمور الطلاب أعضاء في جمعية الآباء والمعلمين

هل أنت على اتصال بجمعية الآباء والمعلمين؟

كيف يمكنك أن تشارك؟ halyafai@qf.org.qa

التوقعات المدرسية (الممارسات والإجراءات)

الغياب

على ولي الأمر الإبلاغ عن غياب طفله في اليوم نفسه لمعلم الصف وسكرتير المدرسة (المدرسة الابتدائية:

mpereira@qf.org.qa | المدرسة الثانوية: mfadel@qf.org.qa عن طريق البريد الإلكتروني).

وعلى الطالب الذي يغيب بسبب المرض إحضار عذر خطي موقع من قبل أحد والديه أو ولي أمره إلى معلم الصف. وإذا تجاوزت

مدة الغياب يومين متتاليين، فيلزم أن يحضر الطالب العذر الخطي مشفوعاً بتقرير من الطبيب. وفي بعض الظروف المخففة

(الأمراض طويلة الأمد، الحجز داخل المستشفى، وقوع حالة الوفاة في الأسرة) يُطلب من الوالدين تقديم المستندات التي تثبت ذلك.

تحسب جميع حالات الغياب (الطبية، المبررة، وغير المبررة، إلخ) في بيانات الحضور الإجمالية، علماً بأن الغياب غير المبرر لا

يعد مقبولاً. وعلى الطلاب تقديم الإشعار في جميع حالات الغياب.

الوصول في وقت متأخر

على أولياء الأمور الإبلاغ عن وصول طفلهم متأخرًا في اليوم نفسه لمعلم الصف وسكرتير المدرسة (المدرسة الابتدائية: mpereira@qf.org.qa | المدرسة الثانوية: mfadel@qf.org.qa عبر البريد الإلكتروني). وتكرار التأخر في الوصول قد يفضي إلى عقد محادثات مع الأسرة و/ أو إبرام اتفاقيات و/ أو عقود، وقد يصل الأمر إلى إعادة النظر في مواصلة تسجيل الطالب في أكاديمية قطر - السدرة.

استلام الطالب لدى المغادرة:

على جميع أولياء الأمور الذين يرغبون في تغيير الروتين اليومي المعتاد لطفلهم (مثل مغادرة المدرسة مبكرًا أو المغادرة مع والدي طالب آخر أو أحد الأقارب) إبلاغ معلم الصف وسكرتير المدرسة عبر البريد الإلكتروني مسبقًا مع تفاصيل استلام الطفل لدى المغادرة، متضمنًا اسم الفرد الذي سيستلم الطالب. وعلى جميع الأفراد خلاف المصرح لهم من أحد الوالدين باصطحاب الطفل بشكل منتظم تقديم إثبات الهوية، ثم يتم الاتصال بالوالد عبر الهاتف للحصول على إذنه بتسليم الطفل.

النزاهة الأكاديمية

النزاهة الأكاديمية هي سمة أساسية للمتعلم ذي المبادئ.

من خلال تطبيق النزاهة الأكاديمية في جميع عمليات التعلم والتقييمات، فإننا نجسد سمات ملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية. الأمانة الأكاديمية هي مجموعة من القيم والمهارات التي تعزز الأمانة الشخصية والممارسات الجيدة في التدريس والتعلم والتقييم. والأمانة الأكاديمية هي مسؤولية تتحملها جميع المدارس والإداريين والمعلمين وأولياء الأمور والطلاب. تشمل الملكية الفكرية أشكالًا مختلفة من حقوق الملكية، مثل براءات الاختراع والتصاميم المسجلة والعلامات التجارية والحقوق الأدبية وحقوق الطبع والنشر. ويلزم احترام جميع أشكال التعبير الفكري والإبداعي وحمايتها بموجب القانون. وتتخذ عدم الأمانة الأكاديمية صورًا عديدة، من بينها على سبيل المثال لا الحصر ما يلي:

متعمد - عندما يزعم الطالب التخلي عن الأمانة وهو مدرك لطبيعة أفعاله، وقد يصاحب ذلك إجراءات للتخفي أو التغطية على عدم أمانتهم .

غير متعمد - عندما يتخلى الطالب عن الأمانة غير مدرك لما هو متوقع أو مطلوب منه، أو يعجز عن الالتزام بإجراءات الأمانة على النحو المناسب.

النسخ - إعادة إنتاج كلمات فرد آخر أو أفكاره أو أعماله في واجبات هو مكلف بها.

الازدواجية - استخدام الواجبات نفسها في أكثر من مهمة.

السرقة الأدبية - أخذ كلمات أو أفكار أو أعمال فرد آخر وتقديمها على أنها ملكه. غالبًا ما يتم ذلك عبر نسخ النص مباشرة دون إشارة للمصدر، إلا أنه قد يتخذ صورًا أخرى مثل النسخ غير المباشر لأفكار أو أعمال فرد آخر أو استخدامها أو إعادة صياغة أو إعادة تقديمها دون الإشارة إلى صاحبها على النحو المطلوب.

الاختلاق - استحداث بيانات أو بحوث أو صور أو أية مصادر أخرى خاطئة أو مزيفة أو مخترعة. وقد يتم ذلك أيضًا عبر حذف بيانات المصدر.

التواطؤ - عندما يتعاون طالبان أو أكثر معًا، ويؤدي ذلك إلى صعوبة إسناد الأفكار أو الكلمات إلى صاحبها، سواء كان ذلك بصورة متعمدة أو غير متعمدة.

التعدي على حقوق النشر - الحصول على عمل محمي بحقوق الطبع والنشر أو استخدامه دون تفويض أو ترخيص أو إذن مناسب. التلقين - عندما يتلقى الطالب قدرًا يزيد عن الحد من التوجيه أو الدعم من مدرس منزلي، سواء عبر التلقين أو التدريب، أو عبر إنهاء الواجبات كاملة نيابة عن الطالب.

سوء التصرف في الامتحان - إما عبر تدوين ملاحظات أو اصطحاب عناصر ممنوعة في لجنة الامتحان، أو النسخ من زميل مجاور.

"الغش في العقد" - صورة من صور التواطؤ أو التلقين يدفع فيها الطالب مألًا لفرد آخر ليقوم بمهمة نيابة عنه؛ سواء كان صديقًا أو زميلًا في الدراسة أو مزود لهذه الخدمة عبر شبكة الإنترنت.

تدخل غير مصرح به أو ضار - في عمل طالب آخر، أو في سجلات المعلم أو المدرسة.

يستخدم أسلوب تنسيق جمعية اللغة الحديثة في أكاديمية قطر - السدرة لتنسيق البحوث المكتوبة والاستشهاد بالمصادر. وتدرك أكاديمية قطر أن فهم الطلاب لمسؤولياتهم المعنية بالأمانة الأكاديمية والسرقة الأدبية سيزداد عمقًا مع تقدمهم في العمر وزيادة

خبراتهم وتجاربهم في البيئة المدرسية. وتحقيقاً لهذه الغاية، يلتزم جميع المعلمين بتنقيف الطلاب عن كيفية إتمام المهام والواجبات الموكلة إليهم وإعدادها على نحو مناسب.

وعلى الجميع الالتزام بالأمانة الأكاديمية في جميع الفصول وعمليات التعلم. ومن هنا، سنعمد إلى تعريف الطلاب بطبيعة السرقة الأدبية خلال دراستهم لكل مادة من موادهم الصفية ومن معلمي الصفوف في بداية كل عام دراسي وفي أثنائه. وسنراقب جميع حالات خيانة الأمانة الأكاديمية والسرقة الأدبية والغش في جميع الفصول الدراسية. وعلى معلمي الصفوف وقادة الصفوف رصد حالات خيانة الأمانة الأكاديمية واتخاذ إجراءات إصلاحية مناسبة للصف. ولا بد من الإشارة هنا إلى أن خيانة الأمانة الأكاديمية تؤثر على التحصيل الدراسي للطالب، قد يصل في الحالات الخطيرة إلى حرمان الطالب من المؤهلات الخارجية.

التسجيل

عملية التقديم

تجرى عملية التقديم كاملة عبر شبكة الإنترنت، وتسلم جميع الوثائق الداعمة عبر بوابة التسجيل "OpenApply" على الرابط

التالي: [/https://qas.openapply.com](https://qas.openapply.com)

تشمل الوثائق الداعمة ما يلي:

- نسخة من جواز السفر وشهادة الميلاد وتصريح الإقامة (الهوية القطرية) للطفل
- نسخ من جواز السفر وتصريح الإقامة (الهوية القطرية) للوالدين،
- أحدث تقريرين للطفل يصدران في نهاية العام الدراسي، وتقرير الفصل الدراسي الأول،
- أي اختبار قياسي خضع له الطفل، مثل مقاييس التقدم الأكاديمي، وتقييم المدارس الدولية
- أية وثائق أخرى ذات صلة، مثل برنامج التعليم المنفرد، وخطة التعلم الفردية، وخطط الإقامة
- ملء نموذج أكاديمية قطر - السدرة الطبي ونسخة من بطاقة التطعيم
- نسخة من خطاب العمل من مكان عمل الوالد

وبالإضافة إلى الوثائق المحددة، يطلب من ولي الأمر:

- دفع 500 ريال قطري لتفعيل طلب التقديم
- دفع وديعة غير قابلة للاسترداد بقيمة 3000 ريال قطري عند القبول.

يجب دفع كلا المبلغين عبر بوابة OpenApply الإلكترونية.

بالإضافة إلى القسم 1-4 من نموذج الطلب، تذكر رجاءً تقديم تقرير المدرسة السري.

سنقوم بعملية فرز إلكترونية وتنظيم لقاء بين الأسرة ومستشار المدرسة عبر تطبيق "Teams" عقب استلام جميع المستندات المطلوبة وتقارير المدرسة السرية.

سيتم تزويدك بالاتفاقيات التالية عند القبول:

- القبول المشروط – اتفاقية أكاديمية قطر - السدرة والأسرة
- خطاب القبول المشروط في مدارس مؤسسة قطر
- سياسة الدفع

إذا كان لديك أي استفسارات، فلا تتردد في الاتصال بمسؤول التسجيل في أكاديمية قطر - السدرة:

rsmohammed@qf.org.qa

عملية إعادة التسجيل

ترسل أكاديمية قطر - السدرة سنويًا استمارة إعادة التسجيل لأولياء أمور الطلاب الحاليين في المدرسة. ويُتوقع من أولياء الأمور إخطار المدرسة بنية الطلاب الاستمرار أو الانسحاب في العام الدراسي المقبل. بالإضافة إلى ذلك، ترسل المدرسة أيضًا نموذجًا ماليًا يضم معلومات أولياء الأمور.

إعادة التسجيل لجميع الطلاب في أكاديمية قطر - السدرة مشروط بالتزام الطفل بما يأتي؛

- القيم الأساسية في أكاديمية قطر السدرة (الاحترام والنزاهة والوحدة والود)،

- سياسة المدرسة فيما يتعلق بالحضور (الحضور بنسبة 90%)،
- إظهار معدل مرض في التحصيل والنمو الأكاديميين
- التمتع بالقدرة على استخدام الأساليب المناسبة للتعلم السلوكيات على النحو المنصوص عليه في ملف تعريف متعلم البكالوريا الدولية ومدونة الرعاية في أكاديمية قطر - السدرة (التوقعات والإجراءات الخاصة بالسلوك).

الحضور

اليوم الدراسي

ترتكز سياسة الحضور على أن حضور الطلاب هو شرط أساسي لتحقيق مستوى عال من التحصيل الأكاديمي. لذا، يسجل الحضور يوميًا وفي كل حصة في المدرسة الثانوية، ثم تحفظ هذه البيانات على وسيط إلكتروني. وتتبع سياسة الحضور الرسمية لأكاديمية قطر - السدرة من أربعة أسباب أساسية، هي كالتالي:

1. وجود الطالب في الفصل هو أفضل طريقة لتعلم أي طالب
2. تقع مسؤولية الحضور على عاتق الطالب وأولياء الأمور أولاً،
3. يُتوقع من الطلاب حضور 90% على الأقل من حصصهم المقررة للحصول على نتائج العام الدراسي لضمان انتقاله للصف التالي وإعادة تسجيله في العام الدراسي الجديد.
4. يُتوقع من الطلاب حضور حصصهم المقررة للحصول على نتائج العام الدراسي. ونظرًا لأن العام الدراسي يمتد عادةً لـ 180 يومًا، فلا يجوز للطالب أن يتغيب أكثر من 18 يومًا دراسيًا في أي عام دراسي بعينه حتى يتسنى له الحصول على نتائج الدورة الدراسية أو الفصل الدراسي. ويمكن لجميع الطلاب والآباء/ أولياء الأمور الاطلاع على سجلات الغياب من خلال Managebac أو PowerSchool.

فيعد الحضور في المدرسة أمرًا حيويًا لنجاح الطفل. و نطلب من أولياء أمور الطلاب من ذوي معدلات الغياب المفرط مقابلة مسؤولي المدرسة لإيجاد حل لهذه المشكلة.

وإذا تجاوزت معدلات الغياب 10%، فسيكون لهذا تأثير سلبي على تعلم الطلاب. وقد يسفر أيضًا عن امتناع المدرسة عن تقديم درجات الفصل الدراسي أو نقل الطفل إلى الصف التالي أو إعادة تسجيله.

يوم الثلاثاء هو يوم الخروج المبكر في جميع مدارس مؤسسة قطر لإتاحة فرص التعلم المهني للمعلمين.

ساعات الطلاب العادية

الصفوف	بداية اليوم الدراسي	نهاية اليوم الدراسي
روضة 3- روضة 4	7 صباحًا	12 ظهرًا
رياض الأطفال - الصف الثالث ثانوي	7 صباحًا	2 ظهرًا

أيام الخروج المبكر (الثلاثاء) للطلاب

الصفوف	نهاية اليوم الدراسي
روضة 3- روضة 4	11:15 ظهرًا
رياض الأطفال - الصف الثالث ثانوي	1 ظهرًا

التواصل

لا شك في أهمية التواصل الواضح والمنتظم والمتسق في بناء شراكات إيجابية وممتينة. ولتحقيق ذلك، لا بد أن يتواصل جميع أفراد مجتمعنا بهمة مع بعضهم بعض بشكل إيجابي.

وتتحمل أكاديمية قطر - السدرة وفريق التدريس بها مسؤولية ضمان دقة المعلومات الخاصة بعملية تعلم طفلك والعمليات التي تنفذها المدرسة وتوفيرها في الوقت المناسب.

بصفتك ولي أمر، تقع على عاتقك مسؤولية طرح الأسئلة والتفاعل مباشرة مع معلم الفصل الخاص بطفلك إذا كنت بحاجة إلى مساعدة أو إلى مزيد من التوضيحات.

ومن المهم مد جسور التواصل مبكرًا بين المعلمين وأولياء الأمور، إذ بتضافر جهودهم في دعم عملية تعلم الطفل يكفل لنا تحقيق أكبر قدر من التأثير وتوفير أفضل الفرص لنجاح الطفل.

ونحث أولياء الأمور على المشاركة في الآمال والمخاوف، ومؤتمرات أولياء الأمور، والمؤتمرات الثلاثية، والمؤتمرات التي يديرها الطلاب.

كما نشجع على المشاركة في منتديات وورش عمل الآباء وجلسات المعلومات، والاجتماعات الصباحية، والجلسات الاستشارية الخاصة بجمعية الآباء والمعلمين. وإدراكًا منا لواقع الأمور، يجوز لولي الأمر المشاركة في هذه الفعاليات إما وجهًا لوجه أو افتراضيًا عبر شبكة الإنترنت.

يعد التواصل عبر البريد الإلكتروني إحدى الطرق الفعالة لطرح الأسئلة أو طلب المعلومات مباشرة من معلم الفصل الخاص بطفلك. ونظرًا لانشغال معلمينا في العمل داخل الفصل الدراسي مع طفلك (أطفالك) طوال اليوم، فإننا نقدر تفهمك لعدم تلقيك ردًا فورياً. ومع ذلك، يلزم على جميع المعلمين والقادة وأولياء الأمور الرد على رسائل البريد الإلكتروني في غضون 48 ساعة من استلامها. فإذا لم تتلق ردًا بعد 48 ساعة، فيرجى ارسال رسالة تذكير مع نسخة إلى الناظر.

وفي حالة الأسئلة أو التوضيحات عاجلة، يرجى الإشارة إلى ذلك في بريدك الإلكتروني. أما في حالة الاستفسارات التي تتطلب ردًا مطولاً، فتوقع أن تتلقى دعوة لتحديد موعد في المدرسة.

توزيع المواد الدراسية

توزيع مواد المدرسة الثانوية

الفنون

يشترك جميع طلاب برنامج السنوات المتوسطة 1 إلى برنامج السنوات المتوسطة 3 (الصف السادس إلى الصف الثامن) في دورة تناوب سنوية للفنون المسرحية/ الدراما والفنون البصرية كل عام دراسي. وتحدد المادة الدراسية الأساسية للطلاب كيفية تنظيم هذه الدورة. أما برنامج السنوات المتوسطة 4-5 (الصفين 9 و10)، فيختار الطلاب تخصصًا واحدًا (إما الفنون البصرية أو الدراما) لدراسته على مدار عام دراسي كامل. ويختار الطالب هذه المواد بشكل نهائي مع نهاية العام الدراسي السابق أو عند التسجيل في أكاديمية قطر - السدرة.

التصميم

تدرس مادة التصميم في برنامج السنوات المتوسطة 1-4 (الصفوف 6-9)، حيث يشارك الطلاب في تعلمها خلال دراسة موادهم الأساسية. أما بالنسبة لطلاب الصف 10 في برنامج السنوات المتوسطة، فإنهم يختارون تخصصًا واحدًا (إما الروبوتات أو التصميم) لدراسته على مدار عام دراسي كامل. ويختار الطالب هذه المواد بشكل نهائي مع نهاية العام الدراسي

السابق أو عند التسجيل في أكاديمية قطر - السدرة.

اللغات

يدرس طلاب برنامج السنوات المتوسطة 1 وبرنامج السنوات المتوسطة 5 (الصفوف 6-10) ثلاث لغات، الإنجليزية والعربية والإسبانية. فيدرسون مواد الأدب الإنجليزي أو اكتساب اللغة، اللغة العربية وآدابها أو اكتساب اللغة، أو اكتساب اللغة الإسبانية، ويتم توزيع هذه المواد الدراسية حسب مستوى إتقان الطالب لها.

الرياضيات

تتسم مواد برنامج السنوات المتوسطة 1-3 (الصفين 6-8) بأنها مواد مختلطة القدرات. وتحدد مادة الطالب الأساسية طبيعة المواد التي يدرسها. ويمكن توزيع طلاب برنامج السنوات المتوسطة 4-5 (الصفين 9-10) إما على صف الرياضيات القياسية أو الموسعة حسب مستوى تحصيلهم وقدرتهم على حل المشكلات في الرياضيات وفقاً لتقييماتهم ومشاركتهم في فصول الرياضيات.

المواد الأساسية والفصول التحضيرية

تطبق هذه العملية على جميع الفصول الابتدائية والفصول الأساسية الثانوية. وتحدد المواد الأساسية كيفية توزيع هذه المواد، وما إذا كان من المناسب الفصل بين الجنسين في فصول التربية البدنية والصحية. ويتم مراجعة توزيع الفصول التحضيرية سنوياً. ويتولى الناظر تسهيل العملية بأكملها بالتعاون مع فريق التدريس.

جميع الفصول من الصف الثالث الروضة إلى الصف الثاني عشر هي فصول مختلطة القدرات، و نحرص فيها على تحقيق التوازن داخل كل مجموعة من خلال مراعاة المعايير التالية:

- جنس الطالب
- تعلم الإنجليزية كلغة ثانية/ الاحتياجات التعليمية الخاصة
- الموهوبين
- القدرة الأكاديمية

- الديناميكية الاجتماعية

- صوت الطالب

نظرًا لأن فرق التدريس والقيادة تأخذ في الاعتبار عوامل عديدة عند تنظيم مجموعات الفصول السنوية، فليس بالإمكان إدخال تعديلات عليها في وقت لاحق.

برنامج الدبلوم

يتم اختيار جميع الدورات في إطار عملية اختيار دورات الصف 11، ويتم إجراء هذه العملية على مدار العام الدراسي للصف 10.

أكتوبر - مؤشر مكرر على المواد محل الاهتمام في الصف 10. يستخدم هذا المؤشر المبكر للحصول على مقياس باهتمامات الطلاب وتحديد طبيعة الموظفين الذين ينبغي اختيارهم.

يناير- نظرة عامة على ما بعد الصف 16 وبرنامج الدبلوم والمسارات الجامعية. يوفر هذا نظرة عامة على متطلبات ومسارات ما بعد الصف 16 وبرنامج الدبلوم والمسارات الجامعية المحتملة. ويختار الطلاب المواد في هذه المرحلة لإدراجها في الجدول الزمني وتحديد مجموعات المواد التي يمكن إدراجها في اختيارات الطلاب النهائية.

مارس/ أوائل أبريل - معرض اختيار المواد والاختيار النهائي للمواد. يضم معرض المواد ممثلين عن المعلمين لتوفير معلومات عن الدورات الدراسية، و لمحات عامة عن مجموعات المواد، والتقييم. وفي هذه المرحلة، يتم اختيار المواد بشكل نهائي مما يستلزم توقيع ولي الأمر.

وعلى الطلاب خلال هذه العملية السعي لاستشارة معلمهم عن مدى قدرتهم في دراسة دورات من المستوى العالي أو القياسي، وعن مستوى مادة الرياضيات المناسب الذي ينبغي لهم اختياره. وفي نهاية المطاف، لا يتعين اتخاذ القرار النهائي بشأن دورات المستوى العالي أو القياسي حتى نهاية الفصل الدراسي الأول للصف 11.

هذا، ويختار جميع الطلاب دورات بالتشاور مع منسق دبلوم البكالوريا الدولية بعد الرجوع لمستشاري الكلية، علمًا بأن الدورات والمستويات التي يختارها الطالب في الصف 11 ستستمر معه في الصف 12.

التدريبات على الطوارئ

تقع سلامة طلابنا أعلى سلم أولوياتنا. لذا، تتماشى مباني الأكاديمية مع قوانين السلامة السارية والتي تشمل أجهزة الكشف عن

الدخان وإنذار الحرائق تحسباً لنشوب الحرائق.

وعندما يصدر صوت انذار الحرائق، يتعين على جميع شاغلي المكان إخلاء المبنى على الفور وعدم العودة إليه إلى أن يؤكد مدقق الحرائق عدم وجود خطر.

في حالة الإغلاق التام، يتحتم على جميع الطلاب والزائرين اتباع توجيهات المعلمين والتزام الصمت والاختفاء إلى أن يؤكد الناظر عدم وجود خطر.

هذا، وتجرى عدد من التدريبات على الحرائق سنويًا يشارك فيها جميع الطلاب والموظفون، حيث يُطلب من الطلاب والزوار في حرم المدرسة اتباع إرشادات المعلمين في المبنى في أثناء الإخلاء أو الإغلاق الطارئ.

ويمكن الاطلاع على معلومات دقيقة بشأن بروتوكولات الإخلاء خلف باب كل غرفة داخل المدرسة.

خط الإخلاء

تطبق هذه الخطط عند حدوث حالة الطوارئ يتحتم معها إخلاء الطلاب لمباني أكاديمية قطر - السدرة والمناطق المجاورة لها. ويتحمل النظار والمعلمون المسؤولية الكاملة عن سلامة جميع الطلاب. وبعد نقل الطلاب إلى منطقة آمنة، يتم إخطار أولياء الأمور فورًا عن طريق الرسائل القصيرة لإبلاغهم بحالة الطوارئ واطلاعهم بالمستجدات.

الصحة والسلامة

يضم كل حرم مدرسي فريق للصحة والسلامة، وعند الرغبة في الانضمام لهذه الفرق، يرجى إرسال رسالة إلكترونية إلى: lgalvez@qf.org.qa تعبر فيها عن رغبتك تلك.

وتجدر الإشارة إلى الطرق المحيطة بحرم المدرسة تخضع للتطوير حاليًا، مما يتسبب في ضيق بعضها. وعند تشغيل خطوط الترام، يلزم على جميع ركاب المركبات مراعاة إشارات المرور ومسارات الطرق، وذلك لأن الإخلال بقواعد المرور في

المدينة التعليمية سيفسر عن رفع بياناتك إلى إدارة المرور مما قد يسفر عن فرض غرامات عليك أو حجز المركبة.

الرسوم المالية والمدرسية

تصدر فواتير الرسوم الدراسية مرتين في العام الدراسي، وتحديداً في شهري سبتمبر ويناير. وعلى جميع الأسر توقيع الاتفاقية المالية الخاصة بأطفالهم حتى يتمكنوا من الحضور إلى المدرسة. وتعد هذه الاتفاقية التزام من قبل أولياء الأمور بدفع الرسوم المدرسية عند حلول تاريخ استحقاقها. وفي حالة عدم دفع الرسوم المدرسية في تاريخ استحقاقها، يمنع الطفل من حضور الفصول الدراسية. ولا يحق للأسر التي لديها متأخرات في الرسوم المدرسية إعادة تسجيل أطفالهم في المدرسة. وإذا تعهدت إحدى المنظمات أو أحد أرباب العمل بدفع الرسوم المدرسية، فيقع على كاهل الأسرة ضمان دفع هذه الرسوم. ويمكن دفع الرسوم لأمين صندوق أكاديمية قطر – السدرة: وبريده الإلكتروني: fmassoud@qf.org.qa (حرم المدرسة الثانوية) أو في مكتب الشؤون المالية بالمقر الرئيسي لمؤسسة قطر – الدور الأول.

الهدايا والالتماسات المالية

حفاظاً على درجة عالية من الاحترافية والمهنية في العلاقة بين الموظفين والطلاب، تنص سياسة أكاديمية قطر - السدرة على منع الموظفين والإداريين من قبول الهدايا ذات القيمة النقدية مثل المجوهرات والملابس والأنشطة المدفوعة مسبقاً من (الطلاب وأولياء الأمور والشركات وما إلى ذلك). ومع ذلك، يسمح بقبول الهدايا الرمزية التي تقدم على سبيل التقدير (شريطة أن تقل قيمتها عن 100 ريال قطري) مثل البطاقات والزهور والحلوى.

التعلم من المنزل

يكمّن الغرض من التعلم في المنزل في:

- تنمة لأنشطة المدرسة وتعزيز عملية التعلم

- ممارسة تنمية مهارات - اكتساب عادات الدراسة والبحث بشكل خاص وغير خاضع للرقابة.

ومن جهتنا، نشجع بشدة جميع الطلاب على المشاركة بشكل كامل في أنشطة ما بعد المدرسة والأنشطة الأسرية دون أن يؤثر ذلك على حصول الطالب على القسط الموصى به من النوم كل مساء. ويتوقف الوقت المطلوب للتعليم المنزلي على وتيرة الطالب ومستوى أدائه، علمًا بأننا مزيدًا من المعلومات في هذا الشأن لكل قسم على حدة.

مغادرة المدرسة

على الطلاب البقاء في المدرسة طوال اليوم الدراسي.

ولا يُسمح لأي طالب بمغادرة أكاديمية قطر - السدرة خلال اليوم الدراسي دون إذن كتابي واضح أو إذن مؤكد عبر الهاتف من أحد الوالدين أو ولي الأمر. ويحرص معلمو الفصول التحضيرية قدر الاستطاعة على الاتصال بولي أمر الطالب للحصول منه على إذن كتابي أو شفهي بذلك.

وفي الحالات النادرة التي يضطر فيها الطالب إلى مغادرة المدرسة خلال اليوم الدراسي، يتحتم عليه البقاء إلى انتهاء حصته الدراسية أو اكتمال عملية التقييم.

المفقودات

على الطلاب وموظفي المدرسة تسليم أي أغراض عثر عليها والإبلاغ عن الاغراض المفقودة لمكتب المدرسة. ولا تتحمل المدرسة مسؤولية الأغراض التي تفقد بعد نهاية اليوم الدراسي أو خلال عطلات نهاية الأسبوع.

الرعاية الطبية

خصصت أكاديمية قطر - السدرة ممرضة تعمل بدوام كامل في كل مدرسة لتقديم خدمات الرعاية الطبية للمعلمين والطلاب. وتقوم الممرضة بتقييم الطلاب وتوفير الرعاية الطبية الطارئة والإسعافات الأولية وتحديد الحالة الصحية.

وحتى يظل مجتمعنا آمناً وبصحة جيدة، يرجى إبلاغ ممرضة المدرسة بأي احتياجات صحية و تزويدنا بأي مستجدات تتعلق بالأدوية أو الاحتياجات الصحية الحالية طوال العام الدراسي.

أمراض الحساسية والاحتياجات الغذائية

يعاني عدد من طلابنا ومعلمينا من الحساسية من المكسرات. وقد تؤدي ملامسة منتجاتها إلى وقوع مشكلات صحية خطيرة قد تهدد الحياة في بعض الحالات.

يرجى الحرص على عدم إحضار الطلبة لأي منتج يحتوي على المكسرات أو إعطائه لغيرهم، لاسيما كعكات عيد الميلاد. ويرجى إبلاغ ممرضة المدرسة إذا كان طفلك يعاني من حساسية تجاه طعام بعينه أو لا يستطيع تحمله.

وبالنسبة للطلاب الذين يعانون من المرض خلال اليوم الدراسي الرجوع إلى ممرضة المدرسة لتقييم حالتهم قبل اتخاذ قرار بشأن إرسالهم إلى المنزل من عدمه. ويتولى ناظر القسم اتخاذ القرار النهائي بشأن إرسال الطالب إلى المنزل أو بقائه في المدرسة بالتشاور مع ممرضة المدرسة.

السجلات الطبية

نحتفظ بالسجلات الطبية لكل طالب في الغرفة الصحية ويتم التعامل معها بسرية تامة، ولا نتاح للموظفين إلا عند الطلب. ونقدم قائمة بالطلاب الذين يعانون من حالات طبية إلى المعلم الخاص بكل منهم لمساعدتهم على تقديم أفضل رعاية ممكنة خلال وجودهم في المدرسة. لا تتردد في مناقشة أية مشكلات طبية مع الممرضة. كما يتطلب إبلاغ الممرضة فوراً بأية مشكلات طبية قد يكون لها تأثير على تعلم الطالب أو صحته أو سلامته، علماً بأنه يمكن إحضار الأدوية إلى المدرسة إذا كان ذلك ضرورياً لصحة الطالب شريطة أن يكون الدواء مصحوباً بموافقة كتابية وعليه اسم الطالب واضحاً والجرعة السليمة له بجانب توقيع ولي الأمر. ويتم الاحتفاظ بالدواء في مكتب الممرضة خلال ساعات الدراسة ولا يعطى إلا بواسطة ممرضة المدرسة فقط. ولا بد من موافقة الأباء قبل إعطاء أي دواء في المدرسة. ولا يسمح لأي طالب بالاحتفاظ بأي دواء أو تناوله بأنفسهم، بل يلزم إعطاؤه على يد ممرضة المدرسة فقط. استثناء: يسمح لبعض الطلاب بحمل أجهزة الاستنشاق الخاصة بالربو وذلك باتفاق مسبق مع ممرضة المدرسة.

الحوادث والطوارئ الطبية

في حالة وقوع حادث أو مرض خطير مفاجئ في المدرسة، سيتم بذل كل جهد ممكن للاتصال بأولياء الأمور، إلا أن العلاج الفوري للطلاب المصاب سيكون شاغلنا الأول. وتتولى الممرضة المسجلة بالمدرسة أو موظفو الإسعافات الأولية المدربون بإجراء الإسعافات الأولية.

إذا كان الموقف خطيرًا لدرجة تتطلب علاجًا آخر، فسيتم الاتصال بـ 999 على الفور وستنقل سيارة إسعاف الطالب إلى المستشفى. وتتطلب المدرسة نقل الطالب إلى أقرب مستشفى بمرافقة أحد موظفي المدرسة. وسيتم إخطار الوالدين بموقع المستشفى وينبغي توجيههم إليها فورًا حيث سيكون الموظف في انتظارهم.

بمن أتصل؟

الممرضة الرئيسية - شيرين صبرا - ممرضة مسجلة (ساعات العمل: 7:00 صباحًا - 3:00 مساءً)

رقم الهاتف: +97444545625 البريد الإلكتروني: csabra@qf.org.qa

مواقف السيارات والحركة المرورية

على جميع السائقين وأولياء الأمور الالتزام بتوجيهات فريق الأمن المروري، لأهمية هذه التوجيهات في الحفاظ على سلامة جميع الأطفال. ويجب مراعاة الحد الأقصى للسرعة حول الحرم المدرسي، علمًا بأن الحد الأقصى للسرعة في مواقف السيارات هو 10 كم في الساعة.

الصحة والسلامة هي مسؤولية جميع أفراد مجتمعنا. فإذا لاحظت سلوكيات غير آمنة، فيرجى الحرص على إبلاغ الناظر بهذه السلوكيات.

الممتلكات والحقائب المدرسية

من المهم جدًا وضع اسم الطالب بشكل واضح على جميع ممتلكاته، مثل حقائب الظهر والمقلمة والسترات وملابس التربية البدنية والذي

المدرسي والكتب المدرسية والكراسات. وتقليلاً وزن حقائب الطلاب، يحرص المعلمون على تذكير الطلاب بصفة مستمرة بإحضار الكتب والمواد التي يحتاجون إليها في ذلك اليوم فقط وفقاً جدولهم الدراسي.

متطلبات الانتقال إلى الصف التالي

على الطلاب إحرار نمو في الحصيله الدراسيه والالتزام بمعدلات الحضور الخاصه بصفهم على مدار العام الدراسي ليتسنى نقلهم إلى الصف التالي.

ويتوقف قرار النقل على مستويات الصف، وتوصية المعلم، وتقييم العمل المنجز خلال العام الدراسي، وتحقيق الحد الأدنى من مستويات المهارة.

المستلزمات المدرسية

المدرسة الابتدائية

توفر أكاديمية قطر – السدرة جميع لوازم المدارس الابتدائية المخصصة للاستخدام داخل الفصول الدراسية بداية من الروضة 3 وحتى الصف 5، بينما على الطلاب إحضار الأغراض التالية:

حقيبة ظهر وحقيبة غداء/ وجبات خفيفة

زجاجة مياه قابلة لإعادة الملء

قبة شمسية (للعب في الهواء الطلق)

المدرسة الثانوية

على طلاب الصف 6 وحتى الصف 12 إحضار المستلزمات التالية:

حقيبة ظهر وحقيبة غداء

زجاجة مياه قابلة لإعادة الملء

أقلام للكتابة، وممحاة، ومبراة، وأقلام

أقلام تظليل، وأقلام تحديد

مسطرة طولها 12 بوصة/ 30 سم

شريط، ومقص

وحدة ذاكرة فلاشية

آلة حاسبة (علمية للصفوف 6-8 وآلة حاسبة "TI-84 Graphing" للصفوف 9-12)

بطاقات فهرسة مسطرة، وكشاكيل

كشكول لولبي واحد لكل مادة، وكشكول مجلد، ورزنامة أوراق، ومسطرة عريضة.

الاحتفال بأعياد ميلاد الطلاب

تدرك أكاديمية قطر - السدرة مدى فرحة الاحتفال بعيد ميلاد الطالب. ومع ذلك، وحفاظاً على عادات تناول الطعام الصحي، ننصح أولياء الأمور بإحضار قطع حلوى صغيرة للاحتفال بعيد ميلاد طفلهم. ولا بد أن تكون الحلوى قطعة واحدة مخصصة لفرد واحدة وخالية تماماً من المكسرات، مثل الكب كيك، أو كباب الفواكه، كيس فشار صغير.

ضيوف الطلاب

لا يسمح باستقبال ضيوف الطلاب إلا بعد الحصول على موافقة مسبقة من ناظر الصف قبل الزيارة بأسبوع. وإذا عمد الطلاب إلى إحضار ضيوف إلى المدرسة دون الموافقة المسبقة، سيطلب منهم الاتصال بأولياء أمورهم والاتفاق معهم على كيفية اصطحاب الضيف. ولا يسمح للطلاب باستخدام مباني أكاديمية قطر - السدرة أو ساحاتها أو مرافقها لاصطحاب الآخرين، سواء كان ذلك لأسباب شخصية أو نيابة عن مؤسسات أخرى دون الحصول على إذن كتابي من المدير.

استخدام التكنولوجيا

على طلابنا الاسترشاد بقيمتنا المدرسية في جميع القرارات التي يتخذونها داخل المدرسة - لا سيما المعنية بالوصول إلى شبكة الإنترنت والاستخدام المقبول للتكنولوجيا كأداة تعليمية مساندة. فلا تستخدم أجهزة الكمبيوتر المدرسية وشبكات الإنترنت

اللاسلكية إلا للأغراض التعليمية. وقد اتخذت المدرسة تدابير فعالة لحجب المواقع المثيرة للجدل. ورغم ذلك، يستحيل على المدرسة تقييد إمكانية الوصول لجميع المواد المثيرة للشبهة. وعليه، يتعين على الطلاب اتخاذ القرارات المناسبة والمسؤولة عند استخدام شبكة الإنترنت. ونؤكد مجددًا أن جميع الموارد التي توفرها المدرسة مخصصة للأغراض التعليمية الخاصة بالمدرسة فحسب. وفي حالة شك الطالب، فعليه الرجوع لأحد المسؤولين البالغين. وفي حالة استخدام الطالب لشبكة الإنترنت لأي غرض غير مقبول فقد يفقد هذا الامتياز.

تحتفظ المدرسة بحفها في تقييد عدد الأجهزة المتصلة بشبكة الإنترنت في أي وقت. كما تحتفظ المدرسة بحفها في مراقبة جميع المواقع التي يتم زيارتها عبر شبكة المدرسة. وعلى الطلاب إدراك أنه لا يمكن محو سجل زيارات المواقع بشكل تام من على شبكة الإنترنت.

الانسحاب

السجلات الأكاديمية

تصدر أكاديمية قطر - السدرة السجلات الأكاديمية للطلاب وأولياء الأمور بصفة منتظمة وفقاً للجدول الزمنية لإعداد التقارير والتقييم. وتشمل هذه السجلات؛

- تقارير التقدم في منتصف الفصل الدراسي وتقارير الفصل الدراسي
- تقارير قياس التقدم الأكاديمي (ملاحظة: على الآباء حضور ورشة عمل قياس التقدم الأكاديمي للحصول على هذا التقرير)

- خطة الإقامة الفردية أو خطة التعلم الفردي أو خطة التعلم المتقدم الفردية، عند الاقتضاء

ولا توفر أكاديمية قطر - السدرة سوى نسخة واحدة فقط من هذه السجلات وتنصح بشدة أن يحرص الآباء على الاحتفاظ بسجل آمن لجميع السجلات الأكاديمية الخاصة بأطفالهم. وستوفر أكاديمية قطر - السدرة نسخاً إضافية من السجلات الأكاديمية وفقاً لممارسات الانسحاب.

مغادرة أكاديمية قطر - السدرة

على الرغم من أننا نأسف لأنك ستقوم بسحب طفلك (أطفالك) من أكاديمية قطر – السدرة، إلا أننا نتمنى لك ولطفلك (أطفالك) النجاح المستمر في مساعيكم المستقبلية. وفي حالة قيام الطالب بالانسحاب في مدة لا تقل عن 30 يوماً، يجب تقديم إشعار كتابي بذلك لمكتب القبول والتسجيل.

ولمزيد من التفاصيل، يرجى الرجوع إلى طريقة الانسحاب الموضحة أدناه:

إشعار الانسحاب

- يعتبر تقديم الكتاب الخطي الرسمي لمكتب القبول والتسجيل بمثابة نموذج للانسحاب الكامل

rsmohammed@qf.org.qa

إصدار السجلات الأكاديمية

- عند استلام نموذج الانسحاب الرسمي، ستقدم أكاديمية قطر – السدرة مجموعة واحدة (1) من السجلات الأكاديمية

لكل طالب في غضون عشرة (10) أيام عمل.

تتضمن مجموعة السجلات الأكاديمية الآتي:

- نسخ من تقارير الفصول الدراسية الثلاثة السابقة (منتصف ونهاية العام الدراسي)
- كشف الدرجات (للصفوف 9-12 فقط)
- نسخة من أحدث تقرير لقياس التقدم الأكاديمي
- نسخة من أي تقييم موحد داعم، مثل "WIDA"، إذا كان التقييم مناسباً وحديثاً
- نسخة من خطة التكيف الفردية أو خطة التعليم الفردية أو خطة التعلم المتقدم الفردية، عند الاقتضاء

طلب للحصول على توصيات

عند استلام نموذج الانسحاب الرسمي، يمكن لأحد الوالدين طلب خطاب توصية من أكاديمية قطر - السدرة عن طريق إرسال

رسالة إلكترونية إلى فريق القبول على: rsmohammed@qf.org.qa

يجب أن يشير طلب التوصية إلى الآتي:

- الحاجة إلى توصية
- الغرض من التوصية
- الأشخاص المفضلين لإكمال التوصية

فريق القبول بإرسال الطلب عن طريق البريد الإلكتروني إلى الأفراد المعنيين الذين يسهلون عملية إكمال التوصية.

يمكن للوالدين مشاركة نموذج التوصية من خلال تقديم نموذج التوصية الورقية إلى مكتب القبول والتسجيل (في المدرسة

الثانوية)، أو حسب توجيهات المستشار، ويجوز للوالد إرسال نموذج إلكتروني مباشرة إلى المعلم أو المعلمين.

المدرسون غير ملزمين بكتابة توصية.

لن يتم إصدار التوصيات مباشرة إلى أولياء الأمور، ولكن إذا تم تقديم التفاصيل إلى أكاديمية قطر - السدرة، فإنها يسعدها

إرسال التوصية مباشرة إلى مدرسة مسجلة.

تؤكد أكاديمية قطر السدرة أن التوصية سيتم استكمالها وإرسالها إلى المدرسة المناسبة في غضون عشرة (10) أيام عمل.

سيتم إرسال الطلب إلى مكتب القبول في حالة إرسال مدرسة أخرى طلب توصية مباشرة إلى أكاديمية قطر - السدرة إذا لم

يتوفر نموذج الانسحاب لدينا، وسيقوم فريق التسجيل والقبول بالتواصل مع الأسر ودعوتهم للتشاور مع المشرفين حتى يتم

توفير أفضل طريقة لدعم احتياجاتهم.

استلام الطلاب لنسخة التقرير النهائي

لن يتم الإفصاح عن تقارير/ سجلات الفصل الدراسي النهائي حتى يتم دفع جميع الرسوم المستحقة ويتم إرجاع جميع المواد والكتب المدرسية. وسيطلب من الطلاب إكمال نموذج السحب الذي لن يقدم لهم إلا بعد استلام نموذج الانسحاب/ الصادر في نهاية العام الدراسي.

سيستلم الطلاب في آخر يوم دراسي الآتي:

- شهادة حضور.
- نسخة من تقرير الفصل الدراسي الأخير.
- نسخة من علامات الطالب معدلة (الصفوف 9-12).
- شهادة توصية من المدرسة.

سياسة استرداد الأموال الخاصة بالتعليم ما قبل الجامعي

تسترد رسوم التعليم للفصل الدراسي الأول وفقًا لسياسة استرداد الأموال الخاصة بالتعليم ما قبل الجامعي.

المبلغ المستحق استرداده من الرسوم الدراسية	تاريخ إشعارات الانسحاب
لا يتم منح أي رد مقابل رسوم الطالب أو التسجيل	إخطار الانسحاب عقب دفع رسوم الطالب أو التسجيل
لا يتطلب الدفع	الإخطار بالانسحاب في غضون 10 أيام دراسية من تاريخ بدء العام الدراسي

<p>يتم إصدار فواتير للعائلة بقيمة 50% من رسوم الفصل الدراسي</p>	<p>الإخطار بالانسحاب خلال 11-20 يوم دراسي من تاريخ بدء العام الدراسي</p>
<p>يتم إصدار فواتير للعائلة مقابل 100% من رسوم الفصل الدراسي لا استرداد لرسوم الفصل الدراسي الممنوحة</p>	<p>الإخطار بالانسحاب بعد 20 يوم دراسي من تاريخ بدء العام الدراسي</p>
<p>يتم إصدار فاتورة للعائلة مقابل 100% من رسوم السنة الدراسية لا يوجد استرداد لرسوم السنة الدراسية الممنوحة</p>	<p>إذا حضر الطالب الفصل الدراسي الأول وأي جزء من الفصل الدراسي الثاني</p>